Конспект занятия по театрализованной деятельности в старшей группе "Путешествие в страну сказок и фантазии"

**Образовательная область:**«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

**Задачи:**

* *Обучающие:* Создать условия для обучения правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.
* *Развивающие:* Создать условия для развития познавательного интереса и желания участвовать в театрализации. Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.
* *Воспитательные:* Создать условия для воспитания эмоционально-положительного отношения детей к театрализованной деятельности, дружеского отношения между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

**Предварительная работа:**

* чтение и анализ сказки «Репка***»***
* упражнения на развитие интонационной выразительности
* обыгрывание и распределение ролей
* работа над сценической речью *(ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)*

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

* макет дерева
* воздушные шары с прикрепленными на них записками-заданиями
* костюмы героев сказки
* декорации;
* музыкальное сопровождение
* игра ***«Волшебные превращения»***

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент**

Дети проходят в музыкальный зал под музыку «В гостях у сказки».

**Воспитатель**: ребята, обратите внимание, сколько у нас в зале гостей. Давайте поздороваемся.

А что можно сделать чтобы настроение у них улучшилось?

А какая песенка звучала, когда мы заходили в музыкальный зал? («В гостях у сказки»)

- А вы любите сказки?

- Я тоже их очень люблю.

Какие сказки вы знаете? (Кот в сапогах, Гуси-лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка)

А кто из вас хотел бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки *(Ответы детей)*.

Как называются люди, которые играют в театральных постановках? *(Актёры)*

Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну ***«Сказок и фантазии»***.

Чтобы туда попасть нужно произнести волшебные слова:

*(Дети отворачиваются к гостям и произносят слова)*

**Топни, хлопни** **покружись,**  
**в волшебной стране окажись!**

ФОНОГРАММА

*(Дети открывают глаза — звучит музыка, появляется чудо-дерево)*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране.

Смотрите, какое-то дерево перед нами появилось *(Показывает на макет дерева с прикреплёнными воздушными шарами)*

Это дерево не простое, это чудо-дерево! На нём растут волшебные плоды *(показывает на воздушные шары)* На верхушке дерева плод с сюрпризом. А добраться до него очень не просто. Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом - с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами.

Начнём. Срываем первый плод.

Задание: ***«Покажи мимикой и жестами»***.

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

**Воспитатель:** И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении.

Я буду вам стихи читать.

А вы, настроение попробуйте показать.

*(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)*

Шел король Боровик  
Через лес напрямик,  
Он грозил кулаком  
И стучал каблуком.  
Был король Боровик не в духе:  
Короля покусали мухи.

Ой-ой-ой! Как мне страшно!  
Ой-ой-ой! Как ужасно!  
Я боюсь, боюсь, боюсь,  
Лучше я притаюсь!

Какой чудесный день!  
Работать мне не лень!  
Со мной мои друзья  
И песенка моя!

Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали?

**Воспитатель:**А теперь, ребята, покажите жестами следующие действия ***«иди сюда»***, ***«тихо»***, ***«не балуйся»***, ***«до свидания»***, ***«я думаю»***.

Дети изображают жестами действия.

**Воспитатель:**Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! А значит мы можем подойти к чудо- дереву. Посмотрите на чудо-дереве ещё есть плоды с заданиями. Давайте сорвём второй плод.

Задание: ***«Произнеси чистоговорку»***

Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова.

А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

… Чтобы было понятно)

**А теперь послушайте чистоговорку:**

«Шесть мышат в камышах шуршат»

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить *(заучиваем чистоговорку)*

А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием.

Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

 Молодцы, ребята, все постарались! Ребята, скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? *(ответы детей)*

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

**Воспитатель:**Предлагаю вам сорвать третий плод.

Задание: ***«Волшебные превращения»***

Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? *(дикие животные)*. Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

ВКЛЮЧИТЬ БЕЗ ЗВУКА МИНУСОВКИ ЖИВОТНЫХ

*(Звучит музыка. Дети имитируют движения медведя, волка, лисы)*

Вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Предлагаю вам сорвать четвёртый плод. Давайте посмотрим. Что же за задание в нём?

Срываем последний плод.

Задание: ***«Покажи сказку»***

Отгадаем какую? Слушайте загадку!

Что за сказка: кошка, внучка,  
Мышь, еще собака Жучка  
Деду с бабой помогали,  
Корнеплоды собирали?  
*(Репка)*

Покажем драматизацию сказки ***«Репка на новый лад»***.

Ребята, а что значит на новый лад?

*(другие персонажи, меняется сюжет)*

*Показ сказки.*

**3. Рефлексия**

Молодцы, актёры! А вам зрители понравилась сказка?

Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну ***«Сказок и фантазии»***. Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.

(Дети произносят волшебные слова

**Хлопни, топни**, **покружись**  
**в детском саду окажись!**

Вот мы и вернулись в детский сад!

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? *(в волшебной стране)*

- Какую сказку мы драматизировали?

- Сложно вам было быть артистами?

- А кто из вас хочет в будущем стать актёром?

Кто мне скажет, с помощью чего, помимо слов, можно общаться **друг с другом**?

- А кому бы вы хотели показать сказку «Репка» на новый лад?

- Понравилось вам **занятие**? Покажите это при помощи **мимики и жестов**.

- Сейчас всем на прощание я скажу: “До свидания!” Благодарю.

*Под музыку «В гостях у сказки» выходят из зала.*



