**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе по теме: «В гости к зайчику»**

**Цель:** Закрепить и обобщить пройденный материал.

**Задачи:**

**Обучающие:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;

сравнивать предметы по высоте: «выше», «ниже»;

по ширине – «широкий», «уже», «узкий»;

различать количество предметов – «много», «поменьше», «один»; сравнивать предметы по длине – «длинный», «короче», «короткий».

**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к познанию нового, самостоятельность, чувство взаимопомощи.

**Оборудование: музыкальное сопровождение, цветы с разными серединами: круглой**красной (5 шт), квадратной зеленой (1 шт), и треугольной желтой (7 шт); «мостики» 3 шт- длинный, покороче и короткий; «ручьи»- широкий, поуже и узкий; ель, дуб, береза; следы зайца, герой –Заяц.

**Ход НОД:**

Под пение птиц и звуки капели дети входят в группу.

**Педагог** обращается к детям:

Как прекрасен мир вокруг,

Я твой друг и ты мой друг.

Все проснулись ото сна,

В гости к нам пришла… ( весна)

**Педагог:** Ребята, прислушайтесь к звукам, что вы слышите? (Ответы детей) Правильно, а в какое время года природа пробуждается после долгого сна? (Ответы детей)

Верно, природа пробуждается весной. Ребята, посмотрите, что это такое? (ответы детей) Верно, это чьи-то следы, давайте пойдем по следу и посмотрим, кто их оставил?

**Педагог** вместе с детьми идет по следу и находит зайца, который сидит на пеньке и плачет.

**Дети** спрашивают: Зайка, почему ты плачешь, что случилось? Расскажи нам про свою беду.

**Зайка:** Я живу на полянке под старым дубом, но никак не могу попасть домой.

**Дети:** Почему? Что случилось?

**Зайка:**снег растаял и появились ручейки, через которые мне не перепрыгнуть.

**Педагог:** Не плачь Зайка. Как же нам поступить, ребята? (Ответы детей: нужно помочь зайке).

Как можно перебраться через ручьи, не замочив ноги? (Ответы детей) Верно, нам нужно перекинуть мост через ручейки.

**(Дети** подходят к «ручейкам» - широкому, поуже и самому узкому. Рядом лежат три «мостика»- длинный, покороче и самый короткий. Дети подбирают нужные «мостики»).

**Педагог**просит детей рассказать о том, что они делали.**(**ответы детей: мы подбирали «мостики» к ручьям: широкому, поуже и самому узкому)

Какой «мостик» вы перекинули через широкий ручей? (ответы детей: через широкий ручей перекинули длинный «мостик»)

Какой «мостик» перекинули через ручей поуже? (Ответы детей: …покороче)

Какой «мостик» перекинули через узкий ручей? (Ответы детей: …короткую дорожку).

**Педагог:** посмотри Зайка, как ребята ловко справились с заданием.

Зайка: молодцы ребята, теперь я точно не намочу лапки. (вместе с зайчиком дети переходят по мостикам и оказываются на поляне, пока идут дети, педагог читает четверостишие)

Через речку вырос мост

Ох, и чудо, как хорош!

Мы по мостику пойдем,

В ручеек не упадем.

**Педагог**: Ребята посмотрите, какая чудесная поляна, сколько здесь деревьев. Какие деревья вы видите? (ответы детей – ель и дуб, береза). Верно. А что можно сказать про эти деревья? ( дуб выше чем ель и береза, а ель и береза ниже чем дуб). Верно, ребята, в каком красивом месте живет зайка.

**Зайка:** Вот спасибо вам ребята, помогли вы мне, без вас бы я не справился, предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

**Физминутка.**

* Скок-поскок,  
  Зайка прыгнул на пенек.  
  Зайцу холодно сидеть,  
  Нужно лапочки погреть,  
  Лапки вверх, лапки вниз,  
  На носочках подтянись,  
  Лапки ставим на бочок,  
  На носочках скок-поскок.  
  А затем вприсядку,  
  Чтоб не мерзли лапки.

**Зайка:** около моего дома, на проталинах растут подснежники, они волшебные. У каждого из них своя серединка, а какой она формы угадайте.

1.Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад. А зовут его (квадрат).

2.Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

На меня вы посмотрите,

Мое имя назовите. (треугольник)

3.Он похож на колесо,

А еще на букву О,

По дороге катится

И в ромашки прячется.

Нрав его совсем не крут,

Догадались? Это (круг).

**Зайка:** правильно, ребята. Подскажите, с какой серединкой цветов больше, а с какой меньше? (ответы детей: больше всего цветов с круглой серединой, поменьше с треугольной серединой и один цветок с квадратной серединой).

**Зайка:** Как здорово, вы столько много знаете, но пришла пора нам расставаться, спасибо вам за помощь, вы меня многому научили, приходите ко мне в гости, буду вам очень рад. До свидания. ( дети прощаются с зайкой)

**Педагог:** Ну, что ребята, пора возвращаться в детский сад. (под веселую музыку, дети «возвращаются» в сад)

**Рефлексия**: Ребята, а где мы сегодня побывали? Как помогли Зайчику? Что мы делали на полянке? Кому бы вы хотели рассказать о нашем путешествии в лес?

Я предлагаю поиграть: те, кому понравилось помогать Зайке, покажут нам картинку зайца, а кому не понравилось помогать покажут картинку волка.