Филиал №2 «Пчелка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №123 г. Пензы «Семицветик»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

(Консультация для педагогов)

2023 год

Ни для кого не секрет что, одним из важнейших условий всестороннего развития детей является формирование правильной речи. Развитие полноценной связной речи очень важно, потому что именно в ней проявляются богатство или бедность словарного запаса ребенка, состояние его звукопроизношения и владение им грамматическими нормами родного языка. Более того, по состоянию развития связной речи ребенка можно судить об уровне умственного развития дошкольника, поскольку именно в связной речи выражается его умение правильно осмыслить явления окружающей жизни и логично, и последовательно о них рассказывать.

В дошкольном возрасте происходит развитие связной речи – как диалогической, так и монологической.

Монолог более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой общения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

Развитие монологической речи – приоритетная задача дошкольного образования, так как речь является основой любого коммуникативного взаимодействия. **(Слайд 2)**

    Поиски эффективных приемов, методов развития связной монологической речи становятся все более актуальными при планировании и организации работы с детьми.

Понятно, что организованной совместной деятельности воспитателя с детьми недостаточно для развития связной монологической речи на должном уровне.

Попробуйте понаблюдать, как общаются между собой и разговаривают дошкольники. Чтобы заметить наличие проблемы связной монологической речи, не нужно быть дипломированным специалистом.

 Об уровне речевого развития дошкольника можно судить по тому, как он строит высказывания, умеет ли мыслить логически, осмысливать и выражать мысли понятным окружающим его людям языком.

Во время работы в старшей речевой группе мы убедились в актуальности проблемы.

У детей слабо развита связная речь, они не могут последовательно и логично пересказать прочитанные им сказки и события собственной жизни. Наблюдая и анализируя проблемы развития детской речи, мы сделали несколько выводов:

− в общении между собой и со взрослыми людьми дошкольники используют короткие связные высказывания;

− в изложении наблюдается нарушение логики и последовательности, даже в тех случаях, когда ребенок хорошо знает и понимает, о чем говорит;

− предложения строятся из не связанных между собой фрагментов;

− основная часть передаваемых сообщений мало информативна, имеет недостаточное количество качественных и описательных составляющих;

− дети предпочитают использовать в разговоре нераспространённые предложения;

− большая часть детей с удовольствием готова поделиться впечатлениями и эмоциями о произошедших событиях, однако неохотно выполняют задание воспитателя составить рассказ по заданной теме.

Общение с детьми и использование наводящих вопросов позволяет сделать вывод, что сложности возникают не из-за того, что дошкольники не осведомлены в заданной им теме.

 Главная причина – неумение оформить мысли в последовательные и связные

предложения.

( **слайд 3)**

Среди причин отставания речевого развития дошкольников стоит отметить:

− низкий уровень культуры и образованности родителей, социальный статус и благополучие семьи;

− нарушение коммуникативных связей ребенка со взрослыми, отсутствие необходимого для развития речи объема общения;

− чрезмерное времяпровождение ребенка за компьютером, лишающее его полноценного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

 Таким образом, дети получают информацию извне в основном при помощи зрительного анализатора.

Родители, допускающие многочасовое просиживание детей у компьютера, становятся свидетелями того, что ребенок отстает в речевом развитии, использует в речи короткие фразы мультипликационных героев, испытывает сложности в общении с ровесниками, поскольку не умеет выражать свои мысли, имеет скудную речь, ограниченную односложными ответами и отдельными фразами. Они чаще слушают, чем говорят, не умея использовать основные механизмы активности речи.

 К сожалению, запущенное в дошкольном возрасте речевое развитие практически не восполняется во время обучения в школе.

Проблема современных родителей, упускающих активный период развития речи ребенка, заключается в том, что они не могут найти достаточного количества свободного времени для общения с собственными детьми, плюс к этому часто не уверены в том, что это в их силах.

Нам часто приходится встречаться с тем, что родители самоустраняются и не хотят замечать очевидных проблем воспитания их детей. Всю ответственность они перекладывают на воспитателей, учителей, объясняя свою занятость работой, семейными проблемами, бытовыми заботами. Самая большая их ошибка в том, что они не понимают, насколько важен дошкольный период на становлении речи ребенка, не предпринимают достаточного количества воспитательных и образовательных мер, предпочитая освободить себя, разрешив ребенку смотреть телевизор, играть в компьютер неограниченное количество времени.

Описанная ситуация требует особого, деятельного подхода, обеспечивающего улучшение взаимосвязей внутри семьи.

Таким средством и стала **технология проектирования**. Сегодня это один из самых эффективных способов организации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.

**(4 слайд)**

**Преимущества проектной деятельности:**

- данная технология является методом развивающего обучения;

- развивает самостоятельность и инициативу детей;

- развивает их коммуникативные и творческие способности, «ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей» ;

- дает новый толчок в отношениях «родитель - ребенок – детский сад»; - проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля»,

а не «исполнителя».

 Метод проекта компенсирует проблему дефицита общения и является эффективным средством развития связной монологической речи старших дошкольников.

К тому же, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет.

Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью.

 Анализируя все вышесказанное, пришли к выводу о целесообразности внедрения в практику метода проекта как одного из эффективных приемов, благодаря которому,  работа с детьми продолжается в свободное время в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса

Используя проектную деятельность, дети автоматически осваивают новые понятия и представления в различных сферах жизни.

**(5 - 9 слайд)**

**(12 слайд).** Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

**1 этап деятельности педагога**

 -Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию

-Формулирует задачу

-Помогает в решении задачи

-Помогает спланировать деятельность

-Организует деятельность.

 **1 этап деятельности детей**

Вхождение в проблему

-Вживание в игровую ситуацию

-Принятие задачи.

Дополнение задач проекта

-Объединение детей в рабочие группы

-Распределение амплуа

Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Идет постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к её изучению, актуализация опыта детей по теме проекта, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы.

Данный этап проекта позволяет решить множество коммуникативных задач (умений договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения), речевых (развитие диалогической речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения), познавательных задач.

**2 этап основной**

-Практическая помощь (по необходимости)

-Направляет и контролирует осуществление проекта

- Формирование знаний, умений навыков

-Дети получают информацию из различных источников.

 На этом этапе идет развитие исследовательских умений дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности.

Содержание данного этапа проекта позволяет решить задачи обогащения и активизации словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов характеризующие личностные качества друга и дружеское сотрудничество.

Развитие связной речи (дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание альбомов; пересказывают прочитанные произведения, рассказы); развитие планирующей функции речи, а так же развитие коммуникативных умений детей.

 **3 этап заключительный**

-Подготовка к презентации.

-Презентация

Обсуждают и отмечают успехи и неудачи

-Продукт деятельности готовят к презентации

- Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

На этом этапе проекта идет обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности и его публичная презентация. Это самый зрелищный этап проектной деятельности, когда дети публично выступают перед зрителями и представляют результаты своего труда

Примером различных тем проектов для решения вопроса развития связной монологической речи могут служить следующие:

«Самые любимые и дорогие» (о семье), «День синички» ( о зимующих птицах), «Наши защитники» (об армии), «Мой родной город – Пенза», «Берегите маму», «Домашние питомцы-лучшие друзья», « Моя первая сказка-моя первая книга»

В нашей группе в ходе краткосрочного проекта « 10 февраля – День Памяти А.С. Пушкина» дети с удовольствием вспомнили известные им сказки и стихи, посмотрели мультфильмы и иллюстрации к сказкам. Произведения автора дети слушали как в детском саду, так и дома. Была организована презентация, в ходе которой воспитанники познакомились с краткой биографией поэта. Совместно с родителями была организована выставка книг и рисунков. Заключительным этапом была викторина, где дети проявили свои творческие способности и знания. В ходе реализации краткосрочного проекта у детей появился интерес как к произведениям А.С. Пушкина, так и к данной проектной деятельности в целом.

**Советы педагогам по работе над проектом.**

1.Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Активно вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действа и т.п.