**Конспект занятия «ДЕНЬ ВОДЫ».**

***Цель***: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

***Задачи:***

Образовательные:

- Знакомить детей с богатством природы – водой.

- Систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле.

- Формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей.

- Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная *(пар)*.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

- Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать эстетические представления и художественный вкус детей.

- Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

- Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность.

- Прививать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: беседа с детьми о значении **воды**; совместное творчество: чтение стихов о воде; разгадывание загадок; проведение отдельных опытов с водой; дидактическая игра *«Кому нужна вода»*; познавательная игра *«Где, какая вода бывает?»*; просмотр презентации на тему: *«Почему воду нужно беречь»*;

Методы и приёмы образовательной деятельности: беседы с детьми, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, дидактические игры, игровые обучающие и развивающие ситуации, трудовые поручения, моделирование: создание моделей об изменениях в неживой природе.

**Содержание:**

**I часть: Вводная *(информационно-познавательная)***

Педагог: *(Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Волшебная вода")*

Вы слыхали о воде?

Говорят: она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

Педагог: Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня с вами поговорим? *(Ответы детей)*

- Правильно, ребята, о воде. 22 марта – Всемирный **день воды**. Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде. *(Ответы детей)*

- Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из **воды** и может прожить без нее всего 3 дня. Вода играет важную роль в жизни живых организмов. Для многих растений и животных она является средой обитания, источником пищи и кислорода, да и сами живые организмы могут содержать более 90% **воды**.

Работа с глобусом:

- Посмотрите, ребята, на глобус, модель нашей Земли.

- Какого цвета на глобусе больше? *(Ответы детей)*

- Что обозначено на глобусе голубым цветом? *(Ответы детей: океаны, моря, реки, озёра)*.

- Кажется, что **воды** на Земле много - вон сколько голубой краски на глобусе! Но **воды**, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

- А какая вода нужна человеку? *(Ответы детей)*.

- А какая это вода - пресная? Что вы знаете о ней? *(Ответы детей)*

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин, а в городах, где много живёт людей и нужно много **воды**, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? *(Ответы детей)*

- Воду необходимо беречь, потому что запас пресной **воды** на нашей планете уменьшается в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- Мы с вами должны беречь воду, экономить её. А как мы с вами можем экономить воду? (Ответы детей: не оставлять открытым кран с водой, не включать сильно кран при умывании).

Педагог: давайте подумаем кому нужна вода? Предлагаю вам рассмотреть картинки и назвать тех кому нужна вода. ( людям, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым).

- Что с ними станет без **воды**? (Ответы детей: всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ).

Педагог: Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт жизнь. Поэтому в сказках, пословицах воду называют *«матушка»*, *«царица»*, *«волшебница»*. Вода - одно из самых удивительных веществ на планете.

- А для чего нужна вода человеку? (Ответы детей: пить, мыться, готовить себе пищу, стирать бельё, поливать растения, поить своих животных).

- Ребята, а что ещё вы знаете о воде? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, вода умеет издавать звуки? *(Ответы детей)*

**Артикуляционная гимнастика *(звучит музыка "Шум воды")*.**

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С *(Дети произносят)*.

- В кипящем чайнике мы слышим звук **воды — Ш-Ш-Ш-Ш**.

- Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП *(Дети произносят)* .

- А если бросить камешек в воду, что будет? Что мы услышим?

- Правильно, БУЛЬ.

***Вывод: Вода умеет издавать разные звуки.***

**II часть: Практическая *(Опытно-экспериментальная)***

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы детей: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем продолжать проводить опыты по исследованию **воды**, её свойств.

- Для проведения опытов по исследованию **воды** и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. *(Дети садятся)*

**Опыт №1.**Какого цвета вода? *(см. Приложение №1)*

Предложить детям налить воду в любую емкость и рассмотреть рисунок, который расположен за емкостью.

***Вывод:*** через воду виден рисунок, значит, вода - прозрачная жидкость.

А может ли вода изменить свой запах? Как вы думаете? *(Ответы детей)*.

- Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Опыт №2.** Вода не имеет запаха.

Педагог: А давайте мы добавим мятные капли или ванилин и снова понюхаем воду. У **воды появился запах**.

Вывод: вода не имеет собственного запаха.

**Опыт №3.** Вода не имеет формы.

На столе лежит кубик и шарик.

- Ребята, какой формы эти предметы *(Ответы детей)*. А имеет ли форму вода?

- Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются, их не видно, только земля влажная.

**Опыт №4.** Вода – растворитель.

- А есть ли у **воды вкус**? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить детям добавить в воду разные вещества. Идет самостоятельная работа детей по подгруппам. Одна подгруппа растворяет сахар, другая – соль, третья добавляет песок, четвертая смешивает воду с маслом.

Обсуждают результаты увиденного, дети  делают **выводы**: сахар растворился в воде, соль так же растворилась, а масло не растворилось, оно плавает на поверхности желтыми капельками. Песок не растворился, а осел на дне банки.)

- Дети, с какими новыми свойствами **воды** мы сегодня с вами познакомились? (Ответы детей: вода может растворять одни вещества, а другие – нет).

***Игра «Хорошо – плохо»***

- Педагог: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Нам тоже нужно отдохнуть. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре по кругу.)*

- Мы поиграем в игру *«Хорошо – плохо»*. Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос: Вода - это хорошо. Почему? Вода – это плохо. Почему?

*«Вода - это хорошо. Почему?»* Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде и около нее обитают различные животные и птицы.

*«Вода – это плохо. Почему?»* Какую опасность может таить вода? Если напиться холодной **воды**, то можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если ее пролить на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если не умеешь плавать, то можно утонуть. Если много поливать цветы, то они погибнут. Бывают сильные наводнения, которые разрушают дома.

- Да, молодцы! Занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение **воды**.

**Опыт № 5.** Агрегатное состояние **воды**.

- Вода - это жидкость. Она течет, льется. Но вода не всегда бывает жидкой. Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода?

(Ответы детей: Вода может быть твердой – лед, жидкой – вода, и паром, когда ее сильно нагревают.).

Дети кладут на блюдце кусочек льда и ставят его на миску меньшего диаметра с горячей водой. Лёд тает, превращаясь в воду. Наблюдают за паром, поднимающимся над горячей водой. Рассматривают цветные льдинки, изготовленные детьми в центре экспериментирования для зимних забав во время прогулки.

Вывод: лёд *(снег)* – твёрдое агрегатное состояние **воды**, в тепле превращается в жидкое состояние, если нагреть – станет паром.

- Итак, наша лаборатория закрывается.

- Вы, ребята, молодцы, потрудились на славу. Давайте сделаем общий вывод: какими качествами и свойствами обладает вода? *(Ответы детей)*

**"Живая и мертвая вода"**

Педагог: В жизни, как и в сказках, есть "живая вода", она попадает на землю вместе с дождем, с талым снегом, она поит растения, животных.

Но есть и "мертвая вода" - грязная. Откуда берется "мертвая вода"? (Ответы детей: она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей).

- Как вы думаете, если человек будет пить такую воду, он заболеет? *(Ответы детей)*.

- Ребята, посмотрите на экран, я вам покажу, как выглядит под микроскопом при сильном увеличении грязная вода. Что вы видите?

- Да, в грязной воде есть частицы песка, болезнетворные микробы и бактерии.

Если человек будет пить такую воду, то заболеет и его будут лечить врачи, так как микробы и бактерии вызывают разные заболевания.

- Посмотрите снова на экран, мы видим результаты полива рассады живой и мертвой водой. Слева - живая вода, справа - мертвая. Что вы видите? Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*.

- Остановимся подробнее на питьевом режиме. Питье именно чистой **воды***(а не напитков, таких как чай, компот, сок)* необходимо для здоровья человека!

Рассказ педагога детям, как полезно начинать **день с чистой воды**. Помогать им вырабатывать эту здоровую привычку.

- Соблюдать питьевой режим необходимо круглый год. Норма потребляемой **воды**устанавливается из расчета 30мл на 1 кг веса в сутки.

***Проблемная ситуация:***

Педагог: Как вы думаете, ребята, что нужно делать, чтобы на нашей планете не было *«мертвой****воды****»*? (Ответы детей: не засорять реки и озера, убирать мусор после пикника и т. д.).

Педагог: Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? *(Ответы детей)*.

- Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики **воды** через большой микроскоп.

- Посмотрите на экран. Вот что они увидели!

*(картинка с изображением красивых кристаллов****воды****)*.

- Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на экран, кристаллики **воды стали уродливыми**.

*(картинка с изображением ломаного кристалла****воды****)*.

- Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая.

- А все живое требует к себе бережного отношения. Мы с вами будем беречь воду, относится к ней с уважением, говорить только добрые слова. Помните, что рассказывал нам священнослужитель о целебной силе святой **воды**, которая таит в себе положительную энергию. *(Ответы детей)*

***3 часть. Рефлексия. Подведение итогов***

Педагог: Что нового и интересного мы узнали сегодня? *(Ответы детей)*.

- Вода - это источник жизни для всего живого. Мы должны ее беречь и охранять. Наша планета Земля - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

- А как мы это будем делать? Я предлагаю использовать художественно – изобразительные средства. Затем показать свои творческие работы родителям, друзьям. Хотите?

Художественно - продуктивная деятельность детей.

Дети по желанию выбирают, что они будут рисовать. В центре по художественно – эстетическому развитию берут все необходимое для работы *(карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши)*. Дети могут объединяться в группы, могут работать в парах, могут работать индивидуально.

Благодарим вас за участие! Весеннего настроения и творческих успехов.