

филиал № 2 «Пчёлка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик»

Анализ деятельности филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада
№ 123 г. Пензы за 2021 – 2022 уч. год

Пенза
2022 г

Общие сведения о филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы

Полное наименование по Уставу	филиал № 2 «Пчелка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик»
Сокращенное название	филиал № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы
Учредитель	Управление образования города Пензы
Юридический адрес	г. Пенза, ул. Суворова 137
Фактический адрес	г. Пенза, ул. Набережная реки Суры 12А; г. Пенза, ул. Набережная реки Суры 6; г. Пенза, ул. Насосная, 1; г. Пенза, ул. Каракозова, 73
Информация о руководителях	Заведующий МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик» — Потанина Екатерина Евгеньевна Заместитель заведующего – Тактарова Лидия Николаевна
Количество групп	I младшая – 19 чел II младшая – 21 чел Средняя группа – 25 чел. Средняя логопедическая группа – 18 чел Старшая группа – 24 чел Старшая логопедическая группа – 18 чел Подготовительная группа № 1 – 24 чел Подготовительная группа № 2 – 19 чел
Режим работы	12 часов, ежедневно с 7 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.
Электронный адрес	filial2mbdou123@yandex.ru
Адрес сайта	ds40penza.ru
Списочный состав	Средний списочный состав в течение учебного года, при норме 155 человек, составил 168 человек.
Посещаемость	62%

Территория филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы расположена в жилом районе города, озеленена различными видами деревьев и кустарников. Здания детского сада одноэтажные, размещены на самостоятельных

благоустроенных земельных участках, где выделены игровые участки для прогулок детей каждой возрастной группы (в количестве 8 штук), на участках имеется разнообразное игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, беседки. Приобретено игровое оборудование для площадок: игровой комплекс «Магазин», машина джип, мотоцикл на пружине, качели.

По периметру здания ограждены забором. Здания подключены к городским инженерным сетям, холодному, горячему водоснабжению, канализации и отоплению. Каждая группа (за исключением двух групп) имеет свой вход.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Имеются оснащенный медицинский блок, музыкальный зал для занятий по музыке и физической культуре, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда, кабинет заместителя заведующего.

Причины недостаточной посещаемости детей:

Простудные заболевания детей, пропуски по болезни в адаптационный период (I младшая группа), посещение медицинских специалистов, посещение детьми детского сада по гибкому графику родителей, пропуски детей по причине очередного отпуска родителей.

Предложения:

- 1) Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
- 2) Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах;
- 3) Продолжать осуществлять в детском саду оздоровительные и закаливающие мероприятия, с учетом индивидуальных особенностей детей, обновление информационных стендов, наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду и семье;
- 4) Просвещение вновь прибывших родителей о проблемах адаптации ребенка в д/с;
- 5) Организовать взаимодействие с родителями по организации здорового образа жизни и профилактике заболеваемости через консультирование, анкетирование, участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях в детском саду;

- 6) Проводить систематическую индивидуальную работу с родителями по предупреждению необоснованных пропусков в связи с домашними обстоятельствами, большим количеством отпусков родителей (законных представителей) в связи с необходимостью посещения детского сада с целью эффективного развития детей по всем направлениям, повышения уровня усвоения программного материала, качественной подготовки к школе;
- 7) Продолжать воспитывать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- 8) Запланировать оперативный контроль по организации физкультурных занятий, закаливающих мероприятий во всех группах.

2. Информация о кадрах

филиал № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» педагогическим кадрами укомплектован полностью. Работают специалисты: музыкальный руководитель (2 чел), учитель – логопед, педагог-психолог.

Результаты мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»

Должность	Образование		Педагогический стаж			Квалификационная категория			Возрастной ценз			
	Среднее – специал.	Высшее	До 10 лет	10- 20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	I кв.кат	Соответ.зан должн	До 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	Старше 50 лет
Зам. заведующего (1 чел)		1			1			1				1
Муз. руководитель (2 чел)		2			2	2						2
Учитель – логопед (1 чел)		1		1			1			1		
Педагог – психолог (1 чел)		1	1					1		1		
Воспитатели (16 чел)	8	8	3	7	6	6	6	3	1	2	10	3
Всего (21 чел)	38 %	62 %	19 %	38 %	43 %	38 %	33 %	19 %	5 %	19 %	48 %	28 %

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 специалистов, из них 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, заместитель заведующего.

В филиале № 2 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» принимали участие в методических мероприятиях различных уровней (педагогические салоны, консультации, семинары и т.д.), что положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми:

- Ковган О.А. - участник Педагогического салона «Реализация ФГОС ДО как ресурс повышения качества дошкольного образования»: «Содержание и использование речевого центра в группе компенсирующей направленности как ресурс повышения качества дошкольного образования» (ГАОУ ДПО «ИРРПО»)

- Ковган О.А. - участник стажировочной площадки «Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 города Пензы «Калейдоскоп» (ноябрь – апрель 2021 – 2022 уч.гг.)

- Почепцова Т. Ю. участник стажировочной площадки «Психолого – психологическое сопровождение социально – личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы

- Педагоги филиала № 2 публиковали свои работы в периодических изданиях: в журнале «Современный урок»: Метальникова И.А., Спирина Н.Б., Шматова Т.А., Дёмина Л.И., Ковган О.А. , Бориснева И.В., И.В.Кострюкова, Т.В.Золотухина, Л.П.Куликова, Л.В.Лихачева, О.А.Недоговорова, Л.И.Демина, А.Е.Кузьмина.

Педагоги Шматова Т.А., Куликова Л.П. аттестовались на высшую квалификационную категорию; Бориснева И.В. подтвердила высшую квалификационную категорию; Спирина Н.Б. – аттестовалась на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель»; Недоговорова О.А. – аттестовалась на 1 квалификационную категорию по должности «учитель - логопед».

В филиале № 2 «Пчелка» постоянно ведется работа с молодыми специалистами - педагогами (Агишева Г.Р., Артемова Ю.А.). Применяется такая эффективная форма работы в системе оказания помощи, как наставничество, которое способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Такая форма работы позволяет молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению квалификации.

В ДОУ ведётся систематическая работа по повышению квалификационного уровня педагогических работников. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается повышением квалификации, каждые три года.

В 2021-2022 учебном году педагоги повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям образования:

1) на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»:

- О.А.Ковган – «Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста» с 01.02.22 по 14.02.22;

- И.В.Бориснева, Л.П.Куликова, А.Е.Кузьмина – «Качество дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО» с 15.02. по 01.03.22

2) ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования:

- Ковган О.А., Демина Л.И., Метальникова И.А., Кузьмина А.Е., Шматова Т.А.: «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»;

- Н.В.Костина, Л.П.Куликова: «Дошкольное образование. Комплексная безопасность детей»

О.Н.Кашлева, Л.В.Лихачева, Т.Ю.Почепцова – получили диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Тактарова Л.Н.- сертификат участника Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» при поддержке фонда президентских грантов.

Кострюкова И.В. - благодарственное письмо от автономной некоммерческой организации «Научно-образовательного центра педагогических проектов» г. Москва на ресурсе информационно-образовательного портала «Центр развития образования, творчества и культуры «Радуга талантов РФ»» за подготовку участников всероссийского конкурса в номинации «9 мая – день Великой Победы в честь 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне».

Педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в выставках различного уровня:

- Спирина Н. Б., Метальникова И. А. - участие в фотовыставке детского рисунка «Край родной на век любимый» на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО;

- Бориснева И. В., Лобанова Н. Е., Метальникова И. А., Спирина Н. Б., Костина Н. В. - участие в фотовыставке детско- родительских поделок из природного материала «Природа моего родного края» на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО;

- Участие педагогов и воспитанников в конкурсе рисунков «Рисую маму» от строительной группы «Рисан».

Вывод: Коллектив педагогов ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, способный раскрыть и развить его способности. Цель педагогов – развить и сохранить личностный потенциал дошкольников. Педагоги активно работают, ищут новые подходы к формированию эмоциональной культуры, развитию способностей и расширению кругозора детей,

знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей.

Перспектива в работе:

- Ковган О.А. – пройти подтверждение на высшую квалификационную категорию; Кузьминой А.Е.; Кашлевой О.Н. подтвердить аттестацию на первую квалификационную категорию;
- Белоусовой Л.Н., Кашлевой О.Н.; Лобановой Н.Е., Шматовой Т.А.; Лихачевой Л.В. - пройти курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».
- активно посещать и принимать участие в семинарах, вебинарах, открытых мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня образования
- демонстрировать свой опыт работы на педагогических площадках разного уровня;
- продолжить организацию работы Школы молодого специалиста (наставничество).

3. Анализ работы по охране труда филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы

В детском саду ежегодно в начале учебного года издаются приказы руководителя об определении ответственности должностных лиц за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

В ДОУ создана комиссия по ОТ и ПБ, разработано «Положение о комиссии по охране труда», есть уполномоченный по ОТ, выбранный на общем собрании трудового коллектива. Назначены ответственные за пожарную безопасность в ДОУ, за электрохозяйство, за антитеррористическую безопасность, и т. д. Совместно с профсоюзным комитетом составлено «Соглашение по охране труда».

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда, все инструкции выдаются под роспись в «Журнале выдачи инструкций по охране труда». В ДОУ ведутся следующие журналы по охране труда:

- «Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда»
- «Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте»
- «Журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности»
- «Журнал учета занятий по охране труда и пожарной безопасности»
- «Протоколы проведения занятий по пожарной безопасности»
- «Журнал учета первичных средств пожаротушения» и тд. Все журналы пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью и подписью руководителя.

В ДОУ проводится систематическое инструктирование работников по охране труда, пожарной безопасности проводятся внеплановые и целевые инструктажи по мере надобности

При приеме на работу проводятся инструктажи – вводный, первичный инструктаж на рабочем месте с записью в соответствующих журналах под роспись. Имеются «Программа вводного инструктажа», «Программа первичного инструктажа». К работе не допускаются без инструктажа по охране труда, медицинского осмотра, который каждый сотрудник проходит ежегодно. Каждый работник детского сада информирован об условиях и охране труда на рабочем месте, принятии мер по предотвращению аварийных ситуаций и как сохранить жизнь и здоровье при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.

В ДОУ сложилась система обучения и проверки знаний по охране труда: заместитель заведующего, ответственный по охране труда прошли обучение и проверку качества знаний, имеют удостоверения. Приказом создается комиссия, которая проводит 1 раз в год обучение и проверку знаний всех работников. Имеется программа обучения, билеты для проверки знаний, проводится экзамен с составлением протокола.

Работа по охране труда в филиале ведется планомерно. В Коллективный договор включен раздел «Охрана труда и здоровья»: работникам обеспечены здоровые, безопасные условия труда, внедрены современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечены санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников. Организована работа по охране труда и безопасности труда, исходя из результатов аттестации рабочих мест, производится своевременная выдача работникам спецодежды, спец. обуви и других средств индивидуальной защиты, моющих и обезвреживающих средств и т.д. в соответствии с установленными нормами. Осуществляется, совместно с профкомом, контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашений по охране труда.

Выполняются основные мероприятия, связанные с подготовкой к приемке ДОУ к новому учебному году: подготовка документации, летние ремонтные работы, выполнение предписаний надзорных органов, составляются:

- акты готовности всех рабочих мест (групповых помещений, пищеблока, медицинского блока, музыкального (спортивного) зала, прогулочных, площадок, спортивной площадки;
- акты - испытания спортивного инвентаря и оборудования, пожарных выходов;
- акты обследований технологического и холодильного оборудования, замеров сопротивления изоляции электропроводки, систем канализации, водопровода, отопления.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- в целях усиления антитеррористической защищенности в образовательной организации установлен пропускной режим;
- имеется АПС;
- в дневное время вход в ДОУ и прогулка детей на улице контролируется сотрудником охранного предприятия ООО ЧОО АБ «Мангуст»;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- проводится ежедневный обход здания и территории;

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - каждый квартал проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В помещениях филиала имеются таблички с ответственными по ПБ и инструкции о правилах действия в условиях ЧС. Имеется обозначение аварийных выходов и план и порядок эвакуации, состояние первичных средств пожаротушения соответствует требованиям. Пути эвакуации и эвакуационные выходы не загромождены. Все работники ознакомлены с планом эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Подготовлен, согласован и реализуется план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками.

Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в филиале.

Педагоги детского сада обеспечивают безопасное проведение образовательного процесса, организуют обучение детей правилам безопасного поведения на улице, дороге, в быту.

В филиале № 2 МБДОУ № 123 своевременно обновляются уголки по охране труда, ГОЧС и пожарной безопасности.

Вывод: В филиале № 2 «Пчелка» соблюдаются правила по охране труда и режим рабочего времени. Обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Перспектива:

- Продолжить работу образовательного учреждения по антитеррористической защищенности;
- Продолжить работу по выполнению мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- Повысить значимость работы по ОТ и ПБ среди сотрудников.

4. Результаты мониторинга изучения состояния здоровья воспитанников филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»

В филиале №2 «Пчелка» МБДОУ дс № 123 г. Пензы организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Год	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Случаи травматизма
2019	13,6	-
2020	13,1	-
2021	13,3	-

Вывод: средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка уменьшился. Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Заболеваемость детей выражена в основном заболеваниями простудного характера, что связано с ослабленным здоровьем вновь поступающих детей и наличием у них хронических заболеваний.

Медицинский персонал совместно с педагогами в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний: в периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа и ОРВИ всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание, что позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом с проведением гимнастики после дневного сна. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. В группах проводится босохождение по нестандартным массажным дорожкам. В детском саду организовано питание 4-разовое, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Все группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех группах соблюдался режим дня; гигиенические требования; проводилась утренняя гимнастика; оздоровительная гимнастика пробуждения; соблюдался двигательный режим в группах и на прогулке; проводились закаливающие мероприятия в течение дня; организовано рациональное питание.

Перспектива:

- продолжить работу, направленную на оздоровление детей;
- способствовать становлению традиций здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- усилить контроль за проведением прогулок, проведением физической культуры на воздухе, за четким соблюдением режима дня детей, проведением закаливающих процедур, выполнения санитарно-гигиенических норм, организации питания детей;
- реализовывать систему эффективного закаливания;

- провести общее родительское собрание с приглашением медицинских сотрудников по вопросу «Причины развития гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции. Вакцинация против гриппа».

Количество детей, стоящих на диспансерном учете: 2018-11%, 2019 – 14%, 2020 – 15%, 2021 – 14%

Вывод: количество детей, стоящих на диспансерном учете уменьшилось незначительно, за счет вновь поступивших детей с хроническими заболеваниями.

Количество детей по группам здоровья

I – 18

II - 91

III – 14

Хронические заболевания

1 – сердечно – сосудистые: 2019-3%, 2020 – 1%, 2021 – 2%

2 – аллергические: 2019-11%, 2020 – 9%, 2021 – 10%

3 – желудочно – кишечные: 2019-6%, 2020 – 4%, 2021 – 2%

4 – моче – половые: 2019-2%, 2020 – 1%, 2021 – 0%

5 – нервно – психические: 2019-18%, 2020 – 21%, 2021 – 18%

6 – верх дых. путей: 2019-23%, 2020 – 21%, 2021 – 22%

7 – ОРЗ: 2019-13%, 2020 – 11%, 2021 – 12%

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021 – 2022 уч. Году

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду.

Возраст	Всего поступивших детей	Прогноз адаптации			Характер адаптации			
		готов	Условно готов	Не готов	1 группа (легкая)	2 группа (средней тяжести)	3 группа (тяжелая)	
Ранний	19	8	7	4	10	6	3	
Младший дошкольный	-	-	-	-	-	-	-	
Старший дошкольный	5	3	2	-	5	0	-	
Всего	Кол-во	24	11	9	4	15	6	3
	%	100	62	26	12	57	31	12

Годы	Прогноз адаптации (%)			Характер адаптации (%)		
	Готов	Условно готов	Не готов	1 группа (легкая)	2 группа (средней)	3 группа (тяжелая)

					тяжести)	
2019 - 20	15	6	5	14	8	4
2020 - 21	16	7	3	15	8	3
2021 - 22	11	9	4	15	6	3

Вывод: из приведенных таблиц видно, что более половины вновь поступивших детей адаптировались легко; несмотря на то, что были «условно готовы к ДООУ»: эти дети более активны, контактны, у них наблюдается хороший аппетит. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико – педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагоги проводили работу с вновь поступившими детьми с учетом прогноза адаптации: создавали все необходимые условия для успешной адаптации детей, за детьми раннего возраста осуществлялся заботливый уход, к ним проявлялось постоянное внимание, налаживали эмоциональный контакт с детьми, их родителями в д/с обеспечивался рациональный режим дня, реализовывался гибкий подход к организации всех режимных моментов.

Перспектива: продолжать совершенствовать условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Оказывать помощь родителям в подготовке ребенка к посещению детского сада: провести консультацию для родителей по вопросам организации рационального режима дня детей, поступивших в детский сад.

Организовывать педагогами релаксационные игры, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом), игры на развитие саморегуляции, подвижные игры с детьми.

Анализ заболеваемости сотрудников

Годы	Всего сотрудников	Количество заболевших		Количество б/листов		Количество дней болезни	
		Заболевание	Бытовая травма	Заболевание	Бытовая травма	Заболевание	Бытовая травма
2019	28	6	-	6	-	87	-
2020	28	7	-	7	-	82	-
2021	34	8	-		-		-

Вывод: больничные листы сотрудников связаны с заболеванием COVID – 19, хроническими заболеваниями сотрудников или по уходу за своим ребенком (по болезни ребенка). Своевременные инструктажи по технике безопасности, внимательность сотрудников позволили избежать производственных и бытовых травм.

Перспектива: продолжить работу по охране труда в филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» в соответствии с планом по улучшению условий работы и охране труда.

5. Организация педагогической деятельности.

Программно – методическое обеспечение образовательной работы.

В 2021 – 2022 уч. г. филиал № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» работал по основной общеобразовательной программе МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» и его филиала № 2 и адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (группы компенсирующей направленности). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учётом ФГОС ДО. Программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков речевого и познавательного развития детей.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Также в филиале реализуется Программа воспитания МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик» и его структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, государства и общества, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи предназначена для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР, ФФНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Образовательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения

проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

При организации образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства. Усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам:

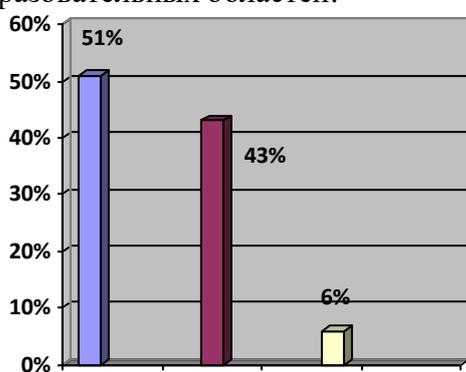
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

За учебный год были приобретены наглядные пособия; пособия по физкультурно - оздоровительному развитию, библиотека пополнена новыми энциклопедиями. В 2021—2022 учебном году значительно обновлена среда филиала конструкторами, закуплены игрушки, пособия для занятий с детьми, пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями.

Систематически обновляется информация на сайте детского сада, в сети Telegram, VK.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга на основе наблюдений, итоговых занятий.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описываются интегративными качествами ребенка, которые приобретаются в результате освоения программы в виде карт, включающих анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:



Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.



«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» позволил сделать заключение о повышении уровня развития исследуемого качества. В-51%; С – 43%; Н – 6 %.

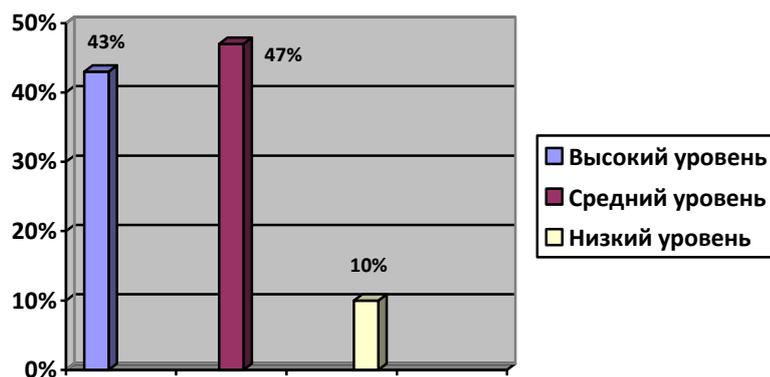
Анализ результатов показал, что уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.

Дети имеют представления о правилах поведения в быту и гигиенических процедурах, стремятся поддерживать опрятный внешний вид, не все знают, как устранить недостатки, имеют представление о порядке, испытывают удовольствие от чистоты и порядка; понимают, что аккуратность и опрятность в бытовых процессах, соблюдение правил гигиены одобряются окружающими; знают требуемое взрослым место расположения вещей для поддержания порядка в группе, в своем шкафчике.

Основные действия по овладению культурно – гигиеническими навыками автоматизированы, воспитанники соблюдают их правильную последовательность, обращают внимание на качество выполнения действий, но некоторые (младшие группы) нуждаются в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания.

Сформированность основных движений и физических качеств показывает, что большинство детей координируют движения тела, рук и ног; совершают точные прицельные движения руками, дифференцируют движения правой и левой руки, дифференцируя ведущую руку; точно выполняют мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими, некоторые мелкомоторные движения могут вызвать трудности; успешно согласуют свои движения с движениями других детей; улавливают заданный темп движений, меняют темп по сигналу; передают в движении заданный ритм, но не всегда точно; иногда замечают нарушения правил в подвижных играх; пытаются переносить усвоенные движения в свободную деятельность, но при этом снижается качество движений; физические качества проявляются не во всех ситуациях, в основном при выполнении хорошо знакомых движений.

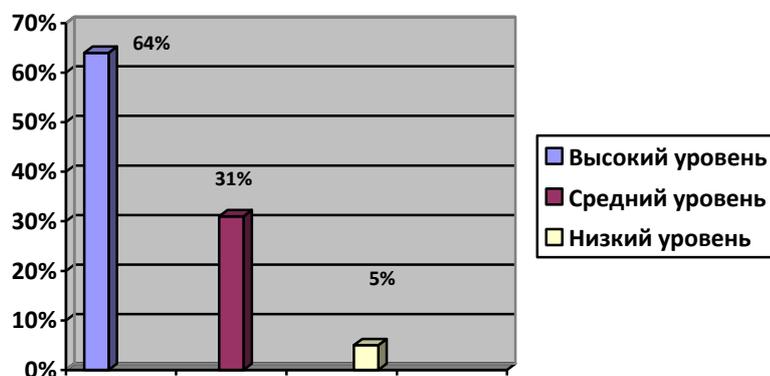
Любознательный, активный.



Анализ динамики изменений данного интегративного качества показывает, что у детей уровень сформированности данного качества – средний. Дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

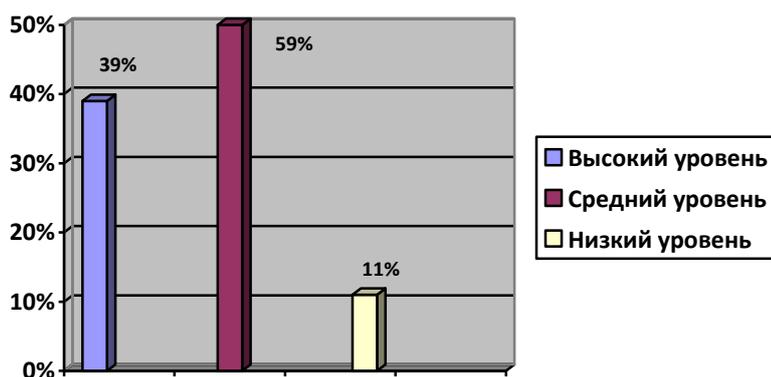
Большинство детей ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Почти все дети могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Эмоционально отзывчивый



Из представленной диаграммы можно сделать вывод о высоком уровне развития данного интегративного качества: дети понимают эмоциональное состояние партнера по общению, откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Узнают и описывают настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Передают в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи: у растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель – растению плохо, ему не хватает света и влаги. Эмоционально реагируют на произведения искусства, отражая свои эмоции в речи: музыка грустная, задумчивая, плавная; картина радостная, яркая, солнечная и т.д.

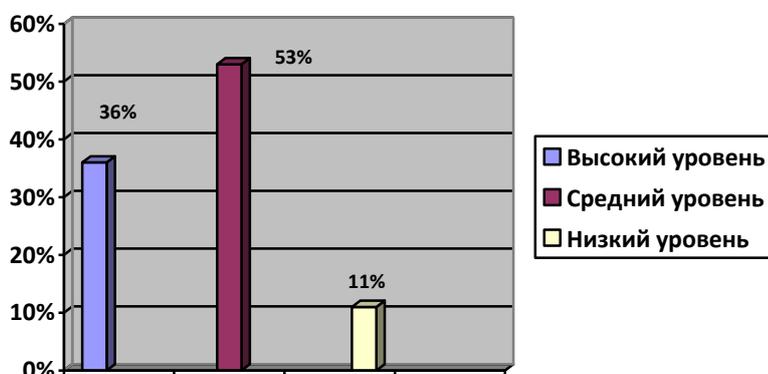
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками



Анализ позволяет сделать вывод: уровень сформированности данного качества – средний. Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментируют его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Воспитанники способны общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). У детей старшего возраста значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуются сложными предложениями. Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь. Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения



Воспитанники имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагируют на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеют действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Могут общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, развито умение делиться с товарищем; имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

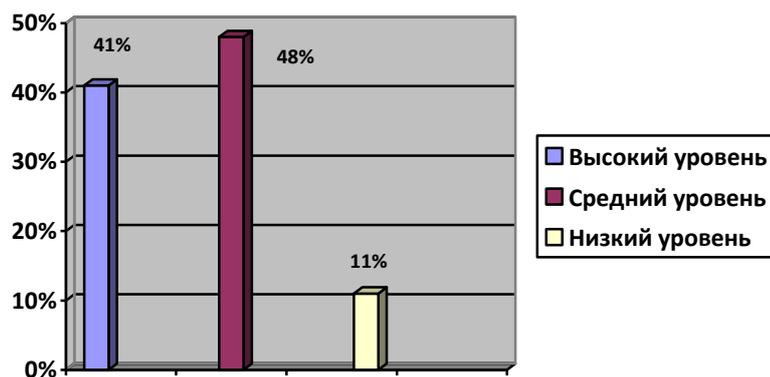
Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье) и тд.

Умеют замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимают поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту



Развитие интегративного качества: Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту: В – 41%; С – 48%;Н – 11% находится на среднем уровне.

Воспитанники стремятся самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляю желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способны самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Могут самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

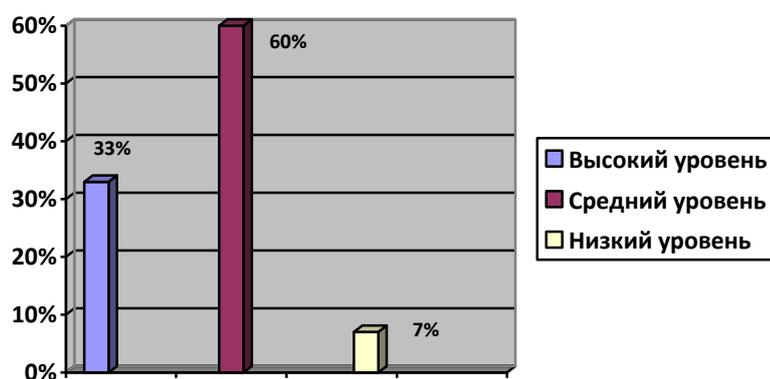
Используют разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе



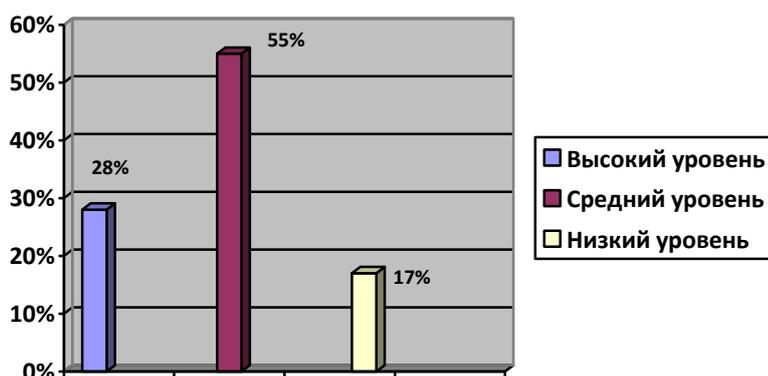
Анализ результатов позволяет сделать следующий вывод: дети активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети имеют первичные представления о себе: знают

свое имя, возраст, пол. Имеют первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Составляют словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Рассказывают о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях) ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта. Используют в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.

В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности



Вывод: в результате проводимой в течение учебного года работы педагогами дети имеют простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способны самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

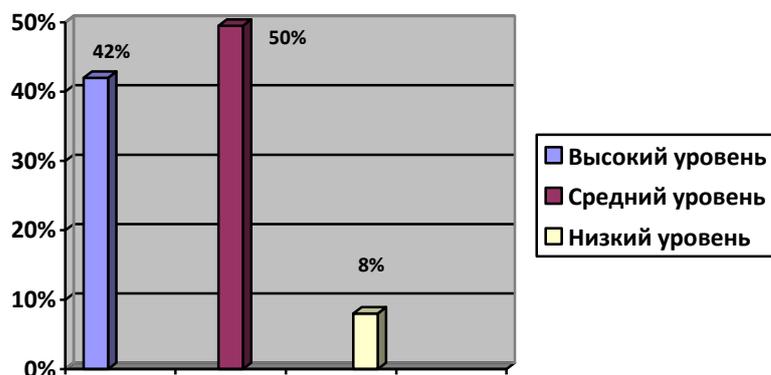
Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.

Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Дети умеют действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняют графические диктанты; успешны в словесных играх с правилами («Да» и «нет» не говорить...), «Слова на последний звук» и др.) и т.д.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: из полученных данных видно, что в течение учебного года педагогами филиала № 2 "Пчелка" МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» проводилась целенаправленная работа с детьми по основным направлениям работы с детьми достигнуты положительные результаты, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов. В целом, основная часть воспитанников усвоила программный материал в полном объёме, работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

6. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействию с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание, в 2021/22 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством исполнения муниципальных заданий «Реализация общеобразовательных программ ДО», «Присмотр и уход» было проведено анкетирование.

Анализ ответов респондентов позволил сделать вывод, что большинство родителей (98%) удовлетворено качеством предоставления образовательных услуг в филиале № 2 МБОУ № 123 .

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство родителей удовлетворены получаемой информацией об образовательном процессе, о целях и задачах деятельности.

На вопросы анкеты, о степени удовлетворенности условиями содержания детей в детском саду, большинство опрошенных родителей (90%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду.

По вопросу о состоянии материальной базы, 100% родителей отметили достаточное обеспечение развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка; в детском саду созданы условия для всестороннего развития и укрепления здоровья ребёнка; родители отметили достаточное количество книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного образовательного процесса.

Организацией питания в ДОУ удовлетворены 92% родителей. В течение года, разработано меню, в рацион введены все необходимые компоненты для активного роста, ребенка в дошкольном возрасте, в соответствии с СанПиН. На информационных стендах группы ежедневно вывешивается меню, имеются рекомендации для родителей о пользе правильного питания, ежемесячно медсестрой проводится мониторинг выполнения натуральных норм питания, проводится мониторинг качества питания родителями.

В ходе анкетирования родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Так, 98 % родителей удовлетворены отношением с педагогами, отмечают достаточно высокий профессиональных навыков, умение педагога найти подход к ребёнку, умение видеть его индивидуальные особенности развития. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 2% затрудняются ответить на данный вопрос возможно это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателями групп.

Анализ проведенного анкетирования показал, что сотрудники детского сада обеспечивают качественный присмотр и уход за каждым ребенком (97 %).

Также большинство родителей замечают и ценят чистоту и уют в группах, положительно высказываются о соблюдении режимных моментов и пр (96%).

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОУ составил 98 %.

Созданная система взаимодействия ДОУ с родителями позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая интересы и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (подготовка и регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ, пошив костюмов, обогащение предметно – пространственной среды и т.д.).

Вопросы, на которые родители затруднились ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей,

выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители, по возможности, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: спортивные праздники, утренники, развлечения, выставки совместного детско-родительского творчества: выставка совместных поделок детей и родителей «Осеннее вдохновение», «Художница осень» (из осенних листьев), «Зимняя сказка», «Военный вернисаж», «Эко фантазия» (из бросового материала), выставки рисунков: «Мама, мамочка, мамуля», выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики, «Огонь – друг, огонь – враг», «Салют Победы», «Да здравствуют дети на всей планете!», «Вот оно какое, наше лето!»; выставки семейных коллажей «Новый год в нашей семье», «Бабушка рядышком с дедушкой», выставка совместных поделок детей и отцов «Поздравительная открытка мамочке»; выставка книжек – самоделок «Делаем сами – своими руками». Мероприятия с родителями проводим в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом. Регулярными стали Дни открытых дверей (показ физкультурного занятия с использованием нестандартного оборудования, занятий в платных студиях). Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп, в ремонте групп, а также в благоустройстве участков ДОУ.

Проведены: круглый стол на тему: «Нетрадиционные методы закаливания» с целью формирования устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей, обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников; семинар – практикум «Умные игры» для освещения теоретической значимости развития логики, показать родителям какие игры и упражнения они смогут использовать дома для развития логики, мышления своих детей; мастер – класс «Использование математических игр в образовательном процессе» - знакомство родителей с использованием дидактических игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, кубиками Никитина.

В течение года с родителями проводились консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни, рекомендации посещения различных мероприятий: «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Зачем ребенку экономика?», «Чем полезна прогулка для ребенка?», «Физическая активность и здоровье», «Безопасность детей в ваших руках», «Как слушать музыку с ребенком?».

Для родителей воспитанников подготовительной группы были проведены групповые консультации педагогом-психологом дошкольного учреждения «Как избежать школьного стресса», «Проблемы первоклашек». В процессе консультаций родители совместно с узким специалистом обсудили волнующие вопросы, получили рекомендации по развитию стрессоустойчивости в период адаптации к школьному обучению, а также познакомились с основными трудностями, которые могут возникнуть при освоении школьной программы, освоили способы их преодоления.

Родители совместно с детьми привлекались к выпуску семенных газет: освещение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению детей; «Зимние забавы» и др.

Родители помогали в изготовлении атрибутов, костюмов к сюжетно – ролевым играм, в украшении групп к праздникам, участвовали в благоустройстве территории.

Совместно с инспектором по охране прав и детства был проведен анализ состава семей, который показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (83%). Есть семья, которая согласно постановлению КДН детского сада признана неблагополучной. С семьей реализовался план мероприятий, в который входил социальный патронаж с целью контроля ситуации в семье, вовлечение матери в жизнь детского сада и взаимодействие с ребенком, консультирование и беседы.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей воспитанников по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Viber, Telegram, VK.

Вывод: Взаимодействие с родителями строится на принципах партнерства, сотрудничества. Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 98 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2021/22 учебном году.

Перспектива:

- необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути сотрудничества в современных условиях;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты по благоустройству групп и территории детского сада, мастер-классы;
- продолжить просветительскую работу с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.
- продолжать включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в детском саду.

7. Преемственность ДОУ с начальной школой.

7.1. Выполнение плана по преемственности

На протяжении многих лет успешно ведется работа по преемственности с филиалом МБОУ СОШ № 47 г. Пензы, на основании договора о совместной деятельности и плана мероприятий на учебный год. Благодаря этому, реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, что позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации.

Раздел плана	Кол-во заплан. мер-й	Из общего количества запланированных мероприятий			Причины невыполнения
		Выполнено	Частично	Не	

						ВЫПОЛНЕНО		
Административная работа: 1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы. Ознакомление воспитателей с программой 1-го класса. 2. Ознакомление учителей начальных классов с программой МБДОУ дс № 123 г. Пензы	2	2	100%	-	-	-	-	
Организационно – методическая работа: участие в педагогических советах; взаимное консультирование; взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	3	2	67%	-	-	1	33%	Внеплановые мер-я
Взаимодействие с детьми: экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала - видеопрезентации); беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов); выставка рисунков «Моя будущая школа»; рассматривание школьных принадлежностей, беседы о школе, чтение	7	7	100%	-	-	-	-	

художественной литературы о школе и тд.								
Взаимодействие с родителями: Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа””; консультация «Готовим руку к письму»	2	1	50%	-	-	1	50%	Внеплановые мер-я
Шефская помощь	1	-		-		1	100%	Отсутств. матер. для изгот. лопаток для снега

7.2 Готовность детей к обучению в школе

Педагогом-психологом проведен мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп. Обследовано 43 воспитанника. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

Отслеживание уровня готовности детей 6 – 7 лет проводилось в начале учебного года (в сентябре) и в конце учебного года (в мае): для более наглядного и четкого отслеживания изменения уровня готовности детей к школе. На май месяц количество детей с высоким и средним уровнем готовности увеличилось: за счет проводимой работы воспитателями и специалистами ДОУ.

Исследование уровня сформированности интеллектуальных умений показало, что мыслительные операции, такие как: сравнение, аналогия, обобщение, различение, сходство, сформированы лучше на наглядном материале, чем на вербальном.

Так 70 % выпускников имеют высокий уровень развития логического мышления. Они опираются на существенные признаки предметов, объектов при анализе и сравнении,

верно объясняют свое решение, подбирают обобщающие понятия, устанавливают причинно-следственные связи.

63 % - имеют высокий уровень развития связной речи (составляют простой рассказ по серии сюжетных картинок, способны самостоятельно выразить свои мысли).

Мотивационный компонент готовности к школе сформирован на высоком уровне у 71% выпускников. Дети выражают желание идти в школу, отвергают учение дома как несерьезное, знают, что нового, интересного будет в школе. 23% обследованных имеют мотивацию игрового или коммуникативного типа.

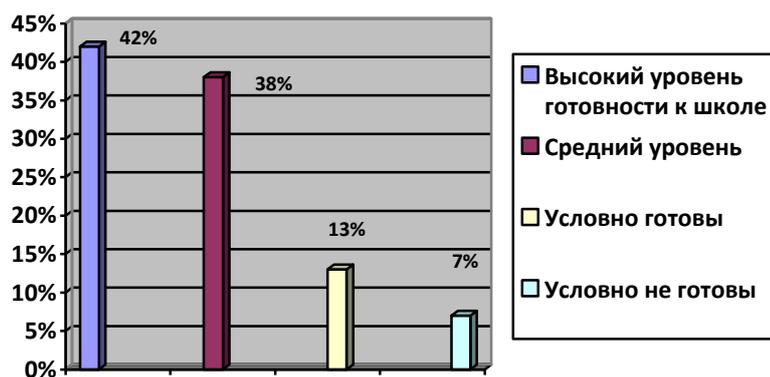
53% воспитанников имеют высокий уровень сформированности произвольности, программирующих и контрольных функций. Они способны самостоятельно ставить перед собой цель, планировать деятельность, преодолевать свои непосредственные желания, умеют организовать себя, оценивать результат. 38% - нуждаются в некоторой помощи и поддержке взрослого при выполнении заданий, контроле и оценке результатов деятельности. 90% выпускников умеют устанавливать контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, находят выход из сложной ситуации.

Таким образом, из 43 выпускников 42% имеют высокий уровень готовности к школе. Выпускники любознательны, проявляют инициативу поисковой деятельности, способны связно выражать свои мысли и намерения, эстетические относятся к окружающему миру, умеют принять ответственность на себя за свое поведение, имеют достаточно представлений о школе и учебной деятельности, активны в достижении цели.

38 % детей выполнили задания на среднем уровне. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но мягкое подбадривание и привлечение их внимания способствует тому, что ребёнок успешно справляется с заданием.

13% выпускников условно готовы к обучению в школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. У них наблюдаются явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. Очень часто то, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно.

7 % условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы из – за частого отсутствия в детском саду.



В целом, выпускники ДОУ успешно учатся в школах и гимназиях города, показывая высокие результаты, это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Перспектива: продолжит данную работу на следующий 2022 – 2023 учебный год.

7.3. Анализ успеваемости выпускников ДОУ, обучающихся в МБОУ СОШ № 47 г. Пензы

Учебный год	Кол-во выпускников	Уровень успеваемости		
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.
2018 - 2019 уч.г.	11	4	4	3
2019 – 2020 уч.г.	12	3	9	2
2020 – 2021 уч.г.	9	2	4	3
2021 – 2022 уч.г.	11	В первом классе оценки не ставятся		

Вывод: Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей. При этом необходимо отметить, что 80% детей записались в музыкальные, спортивные кружки и секции.

Перспектива: обратить внимание на подготовку детей к обучению в школе по развитию речи (звуковой анализ слова), активизировать работу, направленную на развитие логического мышления.

8. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями:

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей,

время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего детского сада создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса детский сад сотрудничал с социальными партнерами. С музыкальной школой №5, музеем ТГК -6, библиотекой на базе МБОУ СОШ №47 (выездная форма), детской поликлиникой № 2, разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа. Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Сотрудники библиотеки посещали детский сад с тематическими выставками, презентациями, знакомили с книгами известных авторов и рассказывали о них.

Медицинские работники детской поликлиники № 2 осматривают детей, лаборанты берут анализы, по результатам которых дают рекомендации врачам – специалистам. Благодаря этим связям мы осуществляем комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих здоровье наших воспитанников.

Дополнительным образованием вне детского сада охвачено 43 ребёнка.

Дети, посещающие творческие объединения активно участвовали в утренниках, общих родительских собраниях, концертах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, где часто занимают призовые места.

Вывод: взаимодействие с социальными институтами помогает детскому саду реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

9. Анализ методической работы филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы

Целью методической работы является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников педагогического процесса.

Количество запланированных мероприятий	Из общего количества запланированных мероприятий						Причина не выполненных мероприятий
	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено		
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	

1.Педсоветы	3	100	-	-	-	-	
2.Семинары практикумы	2	100	-	-	-	-	
3.Координационны е советы	1	100	-	-	-	-	
4. Консультации	9	100	-	-	-	-	
5.Открытые просмотры	8	100					

Педагогические и координационные советы

В годовом плане работы филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы было запланировано проведение 3 педагогических совета и 1 координационного, целью которых является обсуждение и решение вопросов, связанных с основными направлениями деятельности детского сада и объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня образовательного процесса. Деятельность педагогического совета определяется Положением о педагогическом Совете. Педагогические советы проведены в полном объеме.

На обсуждение выносились разнообразные вопросы образовательной работы с детьми по познавательной-исследовательской деятельности, по созданию оптимальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; рассматривались вопросы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта воспитателей. Педагоги активно принимали участие в обсуждении вопросов педагогических советов, предоставляли видео и фотоматериалы из опыта работы. Педагогические Советы в филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы проводились с обязательным подведением итогов: чего добились и что не удалось, в ходе обсуждения принимались решения для устранения недостатков и т.д. с использованием интерактивных форм и методов взаимодействия (круглый стол, деловая игра и т.д.)

В 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

1. «Речевое развитие детей». Педсовет был организован в форме круглого стола, где рассматривались вопросы использования современных информационных и предметных дидактических средств для речевого развития детей дошкольного возраста. Педагоги поделились опытом работы по совершенствованию образовательной речевой среды как условия качественного образования дошкольников, представляли фото и видео материалы содержания речевых центров в группах.
2. На педагогическом совете «Создание оптимальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ» педагоги рассматривали вопрос о сохранении и укреплении здоровья посредством формирования у детей основ безопасного поведения и потребности в ЗОЖ, провели рефлексивно – ролевую игру «Что поможем в нашем детском саду быть ребенку здоровым?» с показом видеопрезентаций оздоровительных мероприятий, проводимых в группах. Выступила м\с детского сада с

докладом «Анализ состояния здоровья воспитанников филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ дс № 123 г. Пензы»

3. На педагогическом совете, проведенном в мае, обсуждались вопросы о результативности работы ДОУ в 2021 – 2022 уч.г: рассматривались результаты итогового мониторинга воспитанников, анализ физкультурно – оздоровительной работы, обсуждался план работы на летний оздоровительный период.

Консультации

В филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы проводились консультации различной тематики, необходимо отметить, что круг тематики консультаций в 2021 – 2022 уч.г. значительно расширился. Были проведены следующие консультации:

- «использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ»;
- «Развитие познавательного интереса дошкольников средствами проектной деятельности»;
- «Актуальность игры на современном этапе в соответствии с ФГОС ДО» и др,

что повысило уровень профмастерства педагогов. Консультации проводились по основным направлениям работы коллектива, по заявкам педагогов как в групповой, так и подгрупповой и индивидуальной формах. Проводили консультации: зам.зав., педагоги, специалисты. Консультации проведены в полном объёме.

Семинары – практикумы

В 2021 – 2021 учебном году в филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы были проведены 2 семинара – практикума («Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста» - с целью повышения уровня педагогической компетенции по использованию современных технологий, «Основы личностно – ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми»). На данных семинарах-практикумах педагоги отработывали коммуникативные приемы и техники личностно – ориентированного взаимодействия с детьми в играх, знакомились с дистанцией, пространством общения, анализировали собственное поведение, прогнозировали поведение другого и тд. Предварительно перед занятиями семинаров педагогам предлагались специальные занятия, выполнение которых позволило каждому педагогу активно участвовать в работе семинаров.

Открытые просмотры, позволяют увидеть как работают коллеги – воспитатели, специалисты, использовать их позитивный опыт, осознавать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Конспекты открытых просмотров разработаны с учётом требований личностно – ориентированного подхода, с учётом интеграции образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО, отмечается разнообразие тематики, содержания, форм проведения.

Перспектива: Продолжить создавать условия для организации педагогического процесса в филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы (согласно реализации ФГОС ДО).

10. Выставки, конкурсы

Коллектив филиала №2 «Пчелка» МБДОУ №123 в течение учебного года принимал активное участие в городских конкурсах на лучшую организацию родительских уголков среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Внутри детского сада проводились конкурсы: «Уголок познавательно – исследовательской деятельности в группе», смотр – конкурс на лучшее креативное оформление современных сюжетно – ролевых игр, оформлена выставка новинок методической литературы по познавательно – исследовательской деятельности в методическом кабинете. С детьми и совместно с родителями проводились выставки поделок «Осеннее вдохновение», «Зимняя сказка», «Военный вернисаж», «Цветы в подарок женщинам!» (из бросового материала), «Эко фантазия», выставки детских рисунков «Мама, мамочка, мамуля», «выставка рисунков, посвященных Дню космонавтики, выставка семейных фотоколлажей «Новый год в нашей семье», в которых принимали участие все группы. Праздники, развлечения и досуги проводятся согласно годового плана в полном объёме.

11. Самообразование педагогов.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Проблема	Тема самообразования
1.	Агишева Гузель Ростямовна	Познавательное и речевое развитие	«Развитие мелкой моторики младших дошкольников»
2.	Ковган Оксана Алексеевна	Познавательное и речевое развитие	«Коллекционирование как способ развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста»
3.	Демина Лариса Ивановна	Социально – личностное развитие	«Социализация детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры»
4.	Спирина Наталья Борисовна	Познавательное и речевое развитие	«Развитие речи детей дошкольного возраста путем изучения и сочинения загадок»
5	Белоусова	Социально –	«Формирование здорового образа жизни»

	Любовь Николаевна	личностное развитие	детей старшего дошкольного возраста»
6.	Бориснева Ирина Васильевна	Познавательное развитие	«Познавательное – исследовательская деятельность как средство развития познавательных способностей дошкольников»
7.	Лобанова Наталья Евгеньевна	Познавательное и речевое развитие	«Духовно – нравственное развитие детей 6 – 7 лет посредством чтения художественной литературы»
8.	Костина Наталья Викторовна	Социально – личностное развитие	« Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
9.	Золотухина Татьяна Васильевна	Художественно – эстетическое развитие	«Формирование музыкальной и общей культуры детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к народной культуре Пензенского края
10.	Кузьмина Анна Евгеньевна	Познавательное и речевое развитие	«Роль мелкой моторики в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста»
11	Шматова Татьяна Алексеевна.	Познавательное развитие	«Формирование сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»
12	Метальникова Ирина Анатольевна	Познавательное развитие	«Формирование основ безопасности у дошкольников»
13	Недоговорова О.А.	Речевое развитие	«Активизация словаря детей 5 – 7 лет»
14	Кашлева О.Н.	Речевое развитие	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»
15	Куликова Л.П.	Познавательное развитие	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников через познавательную активность»

Вывод: Отчет педагогов по самообразованию включает в себя описание всех этапов данного процесса; содержит в себе перечень проводимой работы, которая необходима для более эффективного решения стоящей перед педагогом проблемы.

В процессе самообразования педагоги решали следующие задачи:

- углубление методических знаний;
- усовершенствование и расширение методов воспитания и обучения на основе расширения психологического и общепедагогического кругозора;
- рост общекультурного уровня специалиста; овладение современными достижениями передовой педагогической науки и практики;

- внедрение в работу с детьми разнообразных форм, методов и приемов по теме самообразования;
- изучение методической литературы

Результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Предложения: оказание помощи педагогам в работе над выбранными темами.

13. Изучение, обобщение и распространение ППО.

В 2021 – 2022 учебном году был изучен ППО педагога Ковган Оксаны Алексевны по теме: «Коллекционирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста». Разработанный проект заслуживает особой характеристики, так как коллекционирование как новый вид деятельности дошкольников создает условия для опосредованного познавательного и речевого развития детей, это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску. Коллекционирование представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многого другого.

В процессе коллекционирования сначала происходит собирание большого количества объектов, т. е. процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется, расширяются представления юных «собираателей» о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

В процессе коллекционирования у ребенка формируется истинный интерес к окружающей среде, эмоциональное отношение к окружающему. Когда человек чем-то интересуется, удовлетворяется познанием этого объекта, и чем больше он его познает, тем сильнее растет его интерес.

Реализация проекта состояла из следующих этапов работы:

I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап был направлен на выявление уровня развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста;

III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию содержания работы по развитию у детей среднего дошкольного возраста познавательного интереса с использованием коллекционирования;

IV этап предусматривал повторную диагностику с целью определения эффективности использования коллекционирования в работе по развитию познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

Цель проекта: заинтересовать и увлечь детей идеей коллекционирования, развить желание больше узнать о каком-либо объекте (на примере коллекции пуговиц).

Задачи, решаемые в ходе реализации проекта:

- 1) познакомить детей с историей возникновения пуговиц, их видами, классификацией и назначением;

2) заинтересовать и увлечь детей идеей коллекционирования, развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

3) развивать у детей познавательный интерес, чувство эмпатии, мышление, внимание, любознательность;

4) развивать мелкую моторику детей, побуждая стремление дошкольников к обследованию предметов (пуговиц), для выявления их особенностей;

5) воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, прививать бережное отношение к чужому труду и поделкам.

Тип проекта: исследовательско-творческий

Подготовительный этап включал в себя подбор иллюстраций, видеоматериалов, стихотворений, загадок, сказок, рассказов о пуговицах, дидактических игр с пуговицами, составление презентаций, взаимодействие с родителями по вопросу сбора различных видов пуговиц для составления коллекции.

Данное направление работы включало в себя следующие виды деятельности детей:

1) изобразительная:

а) аппликация «Украшаем платье», направленная на формирование умения вырезать круги (для пуговиц) путем закругления углов в квадрате;

б) лепка «Веселая гусеница» (из пластилина), направленная на обучение передаче в лепке формы диска (пуговицы);

в) рисование «Украшаем платье», направленная на обучение нетрадиционной технике рисования ватными палочками.

2) игровая деятельность

а) дидактические игры: «Пришей пуговицы к пальто», «Отгадай на ощупь геометрическую фигуру», «Подбери дереву листья», «Сколько пуговиц в коробке», «Уголки», «Башня», «Счеты», «Цифры», «Пуговицы на проволоке», «Мозаика», «Найди лишнюю пуговицу», «Застегни и расстегни», «Сложи узор», которые направлены на развитие мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия, расширение представлений детей о пуговицах.

б) подвижные игры с пуговицами: «Кто больше принесет пуговиц», «Попади в цель» и др.

3) двигательная: изготовление массажных ковриков из пуговиц для профилактики плоскостопия.

4) Экспериментально-поисковая деятельность: рассматривание пуговиц под лупой, знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых они сделаны.

5) Речевая деятельность:

а) составление описательных рассказов о пуговицах;

б) речевые упражнения «Какая пуговица?», «Подбери и расскажи» и др.;

в) придумывание сказок и историй про пуговицы.

Взаимодействие с родителями началось с анкетирования с помощью которого был выявлен уровень педагогической компетентности родителей в области детского коллекционирования, анализ которого показал: лишь незначительная часть родителей занимаются коллекционированием (марки, монеты, открытки, значки, товары народного творчества, картины, статуэтки). При этом родители отмечали, что их детям интересно что-то «собирать»: в основном это игрушки от киндер-сюрпризов; фантики; наклейки;

модели жуков, автомобилей, собачек, лошадей, лего-человечки, резиновые крокодилы и ящерицы и т. д.

В помощь родителям была оформлена памятка «Воспитываем коллекционеров», в которой было рассказано о пользе данного метода также о том, что можно коллекционировать в группе и дома и о видах коллекций.

Также с родителями воспитанников была проведена консультация «Что такое филобунистика?» - коллекционирование и изучение форменных и простых пуговиц, их внешнего вида, надписей, символики изображений, материала, места и времени изготовления. Родители быстро включились в работу по созданию коллекций, активно помогали детям в сборе экземпляров и информации о собранном материале. Периодически мы стали организовывать совместно с родителями выставки «Моя коллекция».

Презентацией проекта стало создание лэпбука «Большая история маленькой пуговицы».

Собирая коллекцию пуговиц, дети становились внимательнее к мелочам и узнавали о простых вещах гораздо больше, чем другие. На коллекции пуговиц мы не остановились, продолжили работу по коллекционированию. Результатом работы стали следующие коллекции: «Коллекция тканей», «Коллекция растений», «Мир камней и минералов», «Путешествие в мир автомобилей». Все коллекции были очень содержательными, поэтому в итоге мы предложили детям организовать выставки наших коллекций для родителей и других детей из нашего детского сада. Это предложение было встречено детьми с энтузиазмом. В процессе подготовки выставок, совместно с воспитателями, детьми были изготовлены афиши, пригласительные билеты, придуманы рассказы о своих экспонатах.

Дети-экскурсоводы с увлечением показывали и рассказывали об экспонатах выставки коллекций: тканей, моделей автомобилей, растениях, камнях. В глазах родителей был виден неподдельный интерес к увлечениям наших воспитанников, чувство гордости и радости переполняло сердца взрослых.

Таким образом, данная форма работы расширяет кругозор детей, углубляет и систематизирует знания, так необходимые для обучения в школе. Кроме того, благодаря коллекционированию дети стали проявлять большую любознательность, активность, все больше интересовались новым, неизвестным в окружающем мире, т.е. принимали заинтересованное участие в образовательном процессе.

После окончания данного проекта была организована дальнейшая работа по сбору и оформлению коллекций детьми и родителями.

Предложения: распространить опыт Ковган О.А.

14. Анализ организации контроля

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2021/22 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль.

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были соблюдение режима дня и организация жизни ребенка в ДОУ согласно ФГОС ДО, проведение утренней гимнастики, подготовка к непосредственной образовательной

деятельности, культурно – гигиенических навыков приема пищи, безопасность развивающей предметно – пространственной среды, проверка комплексно – тематического планирования работы воспитателя, качества оформления документации и т. д.

В соответствии с поставленными задачами на 2021/22 учебный год было проведено 3 тематические проверки.

Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Готовность ДООУ к учебному году»

Цель контроля – проверка готовности групп ДООУ к началу учебного года с учётом ФГОС ДО с учётом определённых критериев.

В основе оценки готовности лежат принципы: насыщенность, полнота содержания, соответствие содержания материала возрасту детей; доступность среды; эстетичность, оригинальность; оформление родительского пространства, обеспечение принципа открытости.

Выводы: В контроле готовности групп к новому учебному году приняли участие 8 групп. Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития. Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Центры наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-пространственной среды, в использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Для речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, костюмами, шапками-масками, записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста приобретены коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада приобретен конструктор «Лего».

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы о народах области, промыслах, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах пополнены «Физкультурные центры»: нестандартным оборудованием для развития основных видов движений.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Обновлено «Уголки детского творчества».

Рекомендации: дополнить развивающую среду атрибутами для сюжетно-ролевой и познавательно-исследовательской деятельности в группах.

Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Медико-педагогический контроль (физическое воспитание)»

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение образовательной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий по физической культуре во всех возрастных группах. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Оценка эффективности физкультурного занятия проводилась при помощи: наблюдений и опросов, что позволяло оценить степень развития утомляемости, хронометражных наблюдений. В ходе проведения хронометражных наблюдений регистрировалось время отдельных видов деятельности во время занятия. Оценку реакции ребенка на физические нагрузки во время занятия проводят при помощи построения физиологической кривой на основе измерения пульса ребенка.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится на хорошем уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта образовательной деятельности. Элементы двигательной активности органично

включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

В группах проводятся щадящие формы закаливания: хождение босиком ребристой доске, воздушные ванны до и после сна.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, в группах имеется соответствующая маркировка.

В группах имеются физкультурные центры, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: расчески, полотенца содержатся в порядке. Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Однако необходимо его разнообразить по стандарту ФГОС ДО.

В группах ведется взаимодействие с родителями в разнообразных формах по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом успешно.

Перспектива:

- продолжать совершенствовать предметно – пространственную развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, организации совместных досуговых мероприятий и др.;

- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- активизировать работу по организации образовательной деятельности по физической культуре в нетрадиционной форме.

Аналитическая справка по итогам тематического контроля по теме «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»

В тематической проверке приняло участие 8 групп, 15 педагогов.

Основные формы и методы контроля: анализ календарного планирования воспитателей; наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей; анализ условий, созданных в группах для развития речи детей; взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей.

Для педагогов был проведен педагогический совет в форме круглого стола, где рассматривались вопросы использования современных информационных и предметных дидактических средств для речевого развития детей дошкольного возраста. Педагоги поделились опытом работы по совершенствованию образовательной речевой среды как условия качественного образования дошкольников, представляли фото и видео материалы содержания речевых центров в группах.

Анализ планирования образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении педагогами требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках бывает случайна.

Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на

предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации для родителей, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников.

Вывод по тематическому контролю: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДООУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Фронтальный контроль в подготовительной группе: «Состояние образовательной деятельности в подготовительной группе».

В филиале № 2 «Пчелка» две подготовительные группы, количество воспитанников 43 чел.

В ходе контроля установлено, что педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию образовательного процесса по всем разделам.

Анализ развивающей ППС в группах показал, что созданы необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению. Имеется достаточное количество развивающих игр и пособий, энциклопедической литературы, справочных материалов.

Физкультурные центры в группах оформлены эстетично, с достаточным количеством пособий, имеются картотеки утренних разминок, подвижных игр и т.д., пополнены центры нестандартным оборудованием и корригирующими дорожками.

Размещение игрового оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. Выделено место для режиссерских игр, где дети придумывают и разыгрывают несложные сюжеты. В изоцентре имеются схемы – способы создания образов с помощью различных техник из глины, бумаги. В раздевальной комнате отведено место для демонстрации работ воспитанников.

В группах имеется учебная зона: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира, карта России.

Есть игры для самостоятельной деятельности детей, что способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры, лабиринты) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В группе имеется групповая лаборатория. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями,

разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников. Таким образом, предметно-развивающее пространство групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

В ходе проверки было выявлено:

- Качественное ведение документации: перспективный, календарный план ведётся в системе, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательный режим.
- В плане отражается индивидуальная работа с детьми.

Педагоги грамотно планируют образовательный процесс, возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагогов.

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство в городе, работа в разных организациях.

Дети способны совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у большинства детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Некоторые дети не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами.

Выводы: Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Работу педагогов признать удовлетворительной.

Рекомендации: Рекомендовать педагогам использовать опыт работы воспитателей подготовительной к школе группы на заседании педсовета.

Фронтальный контроль в 1 младшей группе: «Состояние образовательной работы в 1 младшей группе».

Результаты контроля:

В ходе проверки использованы разнообразные виды наблюдений, общение с детьми, беседы с педагогами, знакомство с прогулочных участков, просмотр игрового и дидактического материала, изучение документации группы. Педагоги знают возрастные особенности развития детей 1 младшей группы, специфику образовательной работы с детьми. Педагоги умело учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка в группе. Педагогами групп проводятся непосредственно – образовательная деятельность, режимные моменты при помощи как традиционных, так и нетрадиционных форм организации дошкольников, в основе которых лежит ведущий вид деятельности – игра, ориентируются на возрастные возможности воспитанников, индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В группе оборудованы уголки с дидактическими и развивающими играми по сенсорному развитию: пирамидки, мисочки, матрешки, кубы – вкладыши, сенсорные доски и столы, мягкие модули, сенсорные ведерки, пособия для развития мелкой моторики рук – шнуровки, крупная и мелкая мозаика и др.

Воспитатели планируют следующие формы работы: непосредственно организованную образовательную деятельность, дидактические и словесные беседы и игры, заучивание потешек, стихотворений, чтение художественной литературы и тд.

Дети 1 младшей группы контактны, доброжелательны; внимательно вслушиваются в речь взрослого и сверстников; при выполнении заданий типа: «Принеси», «покажи», деятельно реагируют на просьбы, транслируют культуру общения, стараются называть сверстников и взрослых по именам, откликаются на свои имена, некоторые называют фамилии. Стараются обозначать словами свои и чужие действия. При чтении художественной литературы характеризуют настроение персонажей. Вызывает затруднение умение отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых, сверстников, сказочных героев.

Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеются папки – раскладушки, консультации для родителей по всем разделам программы. В группе оформлены папки – ширмы: " Формирование речи у детей 2-3 лет", «Почему ребёнок рвёт книги?» и др.

В первой младшей группе создан музыкальный уголок в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеются музыкальные инструменты и игрушки: погремушки, бубны, колокольчики, барабаны. Используются атрибуты для музыкальных игр и хороводов: куклы би – ба - бо, платки, флажки, ленточки, Создана картотека хороводных игр, используются музыкальные диски и аудиозаписи. В календарных планах образовательной работы воспитатели группы планируют слушание любимых песен детей, разучивание танцевальных движений, музыкально-дидактические игры («Громко-тихо, «Угадай что звучит») Птица и птенчики»), игры с музыкальными инструментами.

На прогулке в совместной деятельности с детьми воспитатели планируют подвижные игры (с бегом, прыжками, метанием) и индивидуальную работу по развитию движений у детей. Мало планируется подвижных игр в утреннее и вечернее время.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: обследование детей проведено в полном объеме, ППС требует совершенствования и пополнения, система планирования индивидуальной работы с детьми производится не по всем разделам, работа педагогов по самообразованию на допустимом уровне.

Рекомендации по результатам контроля:

Необходимо пополнить ППС по изобразительной деятельности.

15. Анализ административно – хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

филиал № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы расположен в трех зданиях. Ежегодно, специально – организованная хозяйственная работа по обслуживанию зданий позволяет поддерживать их в удовлетворительном состоянии.

Согласно «Плану административно – хозяйственной работы филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы» на 2021 – 2022 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- приобретена газонокосилка;
- произведена пропитка потолков и чердачного помещения второго здания огнезащитным составом;
- произведена замена светильников на энергосберегающие;
- проведен частичный ремонт сантехнического оборудования во всех зданиях;
- пополнены медицинские аптечки во всех группах для прогулок;
- проведен косметический ремонт всех групповых комнат: покраска дверей, оконных рам, плинтусов, запасных выходов и т.д.;
- ежемесячно проводились административно – хозяйственные планерки;
- проводились практически тренировки на случай возникновения пожара; инструктажи по технике безопасности; по охране жизни и здоровья детей;
- систематически проводился анализ состояния санитарных книжек сотрудников;
- в течение года регулярно проводилась проверка освещения и осветительной арматуры; контроль за системой водоснабжения; выполнялись предписания контролирующих органов;
- благоустройство территории;
- проведение замеров сопротивления; опрессовка системы отопления, проверка работоспособности пожарной сигнализации системы оповещения людей о пожаре, КЭВ.
- ремонт и покраска игрового оборудования на участках;
- ремонт фасада и кровли, дорожек.

Перспектива: продолжить работу по укреплению материально – технической базы филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г. Пензы.

16. Анализ питания.

Правильное отношение к еде, как и здоровый образ жизни, начинается с детства, но еще важнее для педагогов филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 научить ребёнка получать удовольствие от пищи, от церемонии ее приема.

Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии, питание четырехразовое (второй завтрак). Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Натуральные нормы по основным продуктам питания выполнены. В рацион питания детей ежедневно включаются салаты, соки, фрукты. Проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Для обеспечения преемственности по вопросам питания детей, родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню с предполагаемым ужином дома. Обеспечение ДОУ продуктами питания было в полном объеме, продукты питания доставлялись своевременно. Создана нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность учреждения по организации питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится, согласно графика. При организации питания соблюдается строгая регулярность и своевременность. Прием пищи проходит в спокойной обстановке. Недопустимо прибегание к насильственному кормлению. В случае нарушения аппетита выясняются его причины.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда хранится на стеллажах. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет зам. зав. и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ведется документация: журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, накопительная ведомость расходов продуктов питания и тд. Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соответствует нормам (уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств).

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Проводится мониторинг питания родителями.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан Пин

17. Анализ работы филиала № 2 МБДОУ № 123 в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2021-2022 г. в филиале № 2 «Пчелка» МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик», реализовывалось приоритетное направление: краеведение.

Большая работа по данному направлению планировалась в годовом плане работы учреждения. Согласно плану работы организована работа координационного совета для управления режимом развития в детском саду, где рассматривались вопросы по организации инновационной деятельности ДОУ (поиск новых средств, форм содержания и методов развития детей); составлены перспективные планы работы с детьми по данному направлению, на консультациях рассматривались основные направления в решении задач развития детей по данному направлению. Проведены открытые просмотры мероприятий по краеведению.

Главной целью дошкольного краеведения для педколлектива нашего ДОУ является воспитание гражданина любящего и знающего свой край. И прежде всего работу по краеведению мы начинаем со знакомства с самыми близкими и родными местами наших воспитанников, в течение года проведены интересные занятия по краеведению, досуги, экскурсии виртуальные, беседы, рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Такие формы работы с детьми способствуют формированию у детей представлений о городе, его происхождении, развитию интереса к культурному наследию, воспитанию любви к родной природе.

В рамках программы в детском саду в 2021 – 2021 учебном году функционировал театральный кружок «Родничок», руководитель Золотухина Т.В.

В кружке проведена работа по следующим направлениям:

Театрально-игровой деятельности, направленной на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Дети освоили: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировку стихов, рассказов и сказок.

Музыкально–творческой деятельности, которая включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников.

Дети с удовольствием выполняли упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; участвовали в играх на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; осваивали навыки музыкально - пластических импровизации.

Художественно–речевой деятельности, которая объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

С детьми проводились упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционной гимнастики; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научились пользоваться разными интонациями). Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Также с детьми проводились «пальчиковые игры» и самостоятельные театрализованные игры. Все дети с желанием участвуют в играх – драматизациях, обладают способностями импровизации в создании образа.

Основы театральной культуры.

С детьми проведены беседы на тему: «Знакомство с театром», «Закулисье», «Как вести себя в театре». В ходе беседы, даны представления о театре (художественный, драматический, кукольный); активизирован познавательный интерес к театральным профессиям (актер, режиссер, гример, костюмер, художник, композитор). Дети ознакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), познакомились с правилами поведения в театре.

В результате работы кружка у детей развились:

- Владения необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи.
- Необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, импровизировать, сосредотачивать внимание и эмоциональную память, общаться со зрителем.
- Умения читать стихи, легко и с выражением пересказывать небольшие произведения, выполнять роли в драматизациях сказок, произведений.
- Могут выступать перед публикой (родителями, сверстниками). Легко и с желанием участвуют в творческой деятельности.

Вывод: Дети активно посещали кружок, участвовали в утренниках, общих родительских собраниях, концертах, конкурсах, где часто занимают призовые места. Занятия в театральном кружке помогают детям справиться с комплексами, неуверенностью в себе, со стрессами; способствуют развитию диалогической речи, развитию мелкой моторики. Доставляют детям эстетическое удовольствие, учат использовать полученные знания и умения в области театрального искусства.

Перспектива: продолжать работу кружка «Родничок».

В рамках программы в детском саду в 2021 – 2022 учебном году функционировал кружок ОБЖ «Островок безопасности», руководитель О. А. Недоговора.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач современного общества. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать взаимодействие с детьми так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Цель:

- Ознакомление воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.

Запланированы и проведены с детьми следующие темы:

- Правила дорожного движения.
- Контакты с животными могут быть опасными.
- Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека.
- Пожароопасные предметы.
- Детские шалости с огнем «При пожаре не зевай, огонь водой заливай».
- А у нас в доме газ. «Чем опасен дым?».
- Предметы требующие осторожного обращения.
- Учимся оказывать первую помощь.
- «Безопасное поведение на улице в зимний период».
- Витамины и здоровый организм.
- Правила маленького пешехода.
- Все ребятам надо знать ,как по улице шагать.
- В здоровом теле, здоровый дух.

На каждом занятии использовались различные формы взаимодействия педагога с детьми: рассматривали картинки, использовали игровые ситуации, проводили беседы, задавали вопросы детям, дидактические игры, загадки, читали сказки и стихотворения. Делали буклеты по ПДД, привлекала родителей к изготовлению атрибутов, макетов, в подборке материалов для нашего кружка. Воспитанники познакомились с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, виды транспорта, говорили о том как переходить через дорогу. Вели разговор о здоровой и вредной пище, как полезны овощи и фрукты. Как правильно одеваться, чтобы не болеть. Как важно мыть руки с мылом, быть аккуратным. И о многом другом.

Педагоги групп пополнили уголки ОБЖ, воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны, эстетичны и мобильны.

Основываясь на содержание работы, руководителем клуба был разработан перспективный план. Цель разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения. Адаптировать имеющийся материал к условиям проживания в родном городе.

Драматизировались русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», на примере героев этих сказок руководитель знакомила детей с правилами безопасности. Разыгрывались ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались плакаты, иллюстрации «Правила безопасности для дошкольников».

Расширились представления детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Ребята познакомились с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их особыми правилами движения по улице. Через сюжетно-ролевую игру «Транспорт», закрепили понятие о правилах поведения в общественном транспорте. Дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился» помогли лучше усвоить правила дорожного движения.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности в разделе «Ребёнок дома», с детьми были проведены беседы «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» и др. Через сюжетно-ролевую игру «Кошкин дом», закрепили понятие о правилах поведения с огнеопасными предметами. Детей любого возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция. Поэтому задача взрослого – научить каждого ребёнка правильно реагировать в экстремальных ситуациях, дать представление о причинах пожара, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам, научить детей вызывать помощь по телефону, заучивать номера телефонов экстренных служб, знать свой домашний адрес и уметь описать место происшествия.

Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями включают в себя познавательный материал, рекомендации, буклеты, представленные в виде стендов и поделок: «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные», информационный стенд для родителей по формированию навыков ОБЖ у дошкольников.

В процессе деятельности повысился высокий уровень сформированности представлений о пожарной безопасности. Дети имеют представления о профессиональной деятельности пожарных, о правилах поведения при пожаре. Имеют представления о пожароопасных предметах и последствиях пожара.

Уровень сформированности представлений о правилах поведения в природе повысился. Дети знают опасности, которые могут их подстергать при общении с животными, на водоеме, при гололеде. У них сформированы природоведческие знания: о животном и растительном мире родного края; представления о значении природы в жизни людей, природоохранительной деятельности человека.

Имеют представления о правилах безопасного поведения в группе, на участке ДООУ, правилах обращения с опасными предметами дома и на улице.

В процессе работы повысился уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения. Дети соблюдают правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Способны применять знания в игровой ситуации.

Имеют начальные представления о составляющих важных компонентах и факторах, разрушающих здоровье. Умеют определять состояние своего здоровья, высказываются о своем самочувствии. Различают полезные и вредные для здоровья продукты питания.

Вывод: Благодаря целенаправленной работе наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, а главное дети

смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

В 2021 – 2021 уч. году функционировали платные дополнительные услуги (студии):

№ п/п	Дополнительная платная услуга
1.	«Топотушки» (3-6 лет) Психофизическое развитие ребенка, посредством музыкально-ритмических движений, развитие коммуникативных качеств ребенка с учетом новейших технологий (А.И.Буренина «Ритмическая мозаика») Руководитель: Золотухина Т.В., Кострюкова И.В.
2.	«Грамотейка» (для детей 5 - 6 лет) Цель: совершенствование и закрепление умений проводить звуковой анализ слов, определять количество слов в предложении. Руководитель: Недоговорова О.А.
3.	«Изостудия» (для детей 4-5 лет) Цель: развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования и использования других нетрадиционных техник. Руководитель: Куликова Л.П.
4.	«Познавайка» (для детей 4-5 лет) Цель: Всестороннее развитие познавательной активности детей дошкольного возраста (с использованием элементов палочек Кьюизенера). Руководители: Ковган О. А Демина Л. И.
5.	«Грамотейка» (для детей 6 - 7 лет) Цель: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение грамоте и письму. Руководитель: Костина Н.В.
6.	«Грамотейка» (для детей 5-6 лет) Цель: создание благоприятных условий для формирования аналитико – синтетической активности детей дошкольного возраста как предпосылок к обучению грамоте Руководитель: И.А.Метальникова, Н.Б.Спирина
7.	«Ловкие Ладочки» (для детей 4-7 лет) Совершенствование творческих способностей детей и эмоционально – эстетического отношения к действительности, используя технику песочной терапии. Не менять и не переделывать ребенка, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать ребенку возможность быть самим собой. Руководитель: Педагог – психолог Почепцова Т. Ю.

Отчет о работе студии «Познавайка» с детьми 4 -5 лет

Логико-математическое мышление детей основывается на чувственном опыте и на развитии представлений не только о количестве, но и о форме, величине, размере, о отношениях. Математическое мышление – это, прежде всего, умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Во всём мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х.Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе как одна из современных технологий обучения.

На протяжении 2021 – 2022 уч.г. мы в своей работе с детьми в платной образовательной студии «Познавайка» использовали палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. За это время игры и занятия с палочками и блоками позволили детям овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Помогли развить желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями.

Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности.

В течение года были решены следующие задачи:

1. Сформированы понятия числовой последовательности, состава числа.
2. Подведены к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн. др.
3. Обучены делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоены в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.
4. Подведены в плотную к сложению, вычитанию чисел.
5. Развиты психические процессы: восприятие, мышление, (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия), зрительная и слуховая память, внимание, воображение, речь.
6. Развито детское творчество, фантазия и воображение, познавательная активность.
7. Сформировано умение работать в коллективе.

Нами использовались методы и приемы, которые позволили обеспечить мотивацию занятий:

- Для того чтобы поддержать интерес к обучению, использовали игровые методы и приемы, так как содержанием обучения должно быть только то, что можно решить средством игры.
- Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).
- Сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный, схемы, игры).
- Индивидуальная работа. Необходимо отстающих детей знакомить с новым материалом раньше, чем детей с высоким уровнем развития. Это повышает

активность детей на общем занятии и способствует усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе.

- Игры-занятия предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление.

Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по развитию.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Набор счётных палочек, разработанный математиком из Бельгии Дж. Кюизенером, популярен во всём мире. В детском саду заниматься по данной методике можно с воспитанниками любого возраста, постепенно усложняя задания по мере взросления детей. Хотя пособие предназначено в первую очередь для занятий математикой, оно затрагивает и другие образовательные области (развитие речи, эстетическое воспитание). Задача педагога — подключить фантазию и предлагать воспитанникам различные варианты игр и упражнений. Но чтобы деятельность была результативной, проводить занятия нужно регулярно.

Отчет о работе студии «Ловкие ладошки»

Работа студии была организована с тремя группами детей. I группа – 3 – 4 года (4 ребенка); II группа – 5 – 6 лет (7 детей); III группа – 6 – 7 лет (3 ребенка).

Работа студии осуществлялась 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 мин, 25 мин, 30 мин соответственно группам детей, ориентирована на реализацию дополнительной образовательной программы «Ловкие ладошки».

Цель: не менять и не переделывать ребенка, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать ребенку возможность быть самим собой. Благодаря этому способствовать психическому и личностному росту ребенка.

Задачи:

- Стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- Формировать позитивное отношение к сверстникам;
- Развивать навыки социального поведения;
- Развивать фантазию и образное мышление и др.

Методы и приемы:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, природный материал и др), элементы экспериментирования, наблюдение.
2. Игровая деятельность – обыгрывание ситуаций, инсценировки, элементы театрализации.

3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение стихов, отгадывание загадок.
4. Наглядные методы.
5. Релаксация.
6. Сказкотерапия.

В начале учебного года дети вели себя обособленно, играли почти каждый индивидуально. Некоторые дети с трудом шли на контакт не только с педагогом, но и с детьми, были застенчивы. К концу учебного года у детей стали преобладать партнерские взаимоотношения и совместная деятельность. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались.

Опыт работы с детьми показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты: дети чувствуют себя более успешными, раскрепощенными, повысилась самооценка и вера в свои силы. У детей расширились свои знания об эмоциях, научились понимать эмоциональное состояние других людей. Получен опыт эффективного общения со сверстниками. Снимается напряжение, развивается мелкая моторика. Попадая в сказочную песочную страну, ребята в Волшебной песочнице и чувствуют себя настоящими Волшебниками!

Итоги работы и их практическая значимость: реализуя аналитическое направление на занятиях с элементами «Песочной терапии», поставленные задачи решены. Игры с песком позитивно повлияли на эмоциональное самочувствие детей: снились стрессовые состояния, нервно – психическое напряжение. У детей возникло множество положительных эмоций. Песочные игры позволили получить опыт самостоятельного решения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети научились слушать и слышать другого.

Игры с песком позволили сформировать и развить познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления.

Перспектива: использовать элементы песочной терапии на специальных занятиях, в развлечениях, заинтересовать родителей, показать какой интерес вызывают эти занятия.

Отчет о работе студии «Грамотейка» (для детей 5 – 6 лет)

В 2021 – 2022 учебном году была организована студия «Грамотейка». Занятия в студии проводились с октября по май 2 раза в неделю (понедельник, пятница) во второй половине дня, вне основной образовательной деятельности.

Посещало студию 12 человек.

Цель программы студии: Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности детей дошкольного возраста как предпосылок к обучению грамоте.

Задачи программы студии:

формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

подготовить руку к письму.

познакомить детей основными лингвистическими понятиями (слово, звук, буква).

подготовить руку ребенка к письму.

Развивать коммуникационные навыки, словарный запас, правильную речь и уважение к родному языку.

Формировать теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Результаты освоения программы:

Дети научились различать понятия «звук», «слог», «слово»;

- Освоили, что в слове один слог – главный, ударный;

- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

- Понимают и различают понятия «звук» и «буква».

Для реализации поставленных задач занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, в том числе дидактические игры, занимательных упражнений, игровых ситуаций, сюрпризные моменты, а также картотека пальчиковых игр; картотека художественного слова (загадки, потешки, скороговорки, стихи).

Это позволяет сделать усвоение материала в более доступной, игровой форме, развивает самостоятельность, умение последовательно выполнять задуманное, добиваться нужного результата.

На основе проделанной работы можно сделать вывод: дети стали понимать и правильно употреблять термин «слово», сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги. Стали выделять среди звуков гласные и согласные, твердых-мягких согласных в словах, фразовой речи.

Дети с удовольствием посещали данные занятия, были активными.

Перспектива: В следующем учебном году планируется продолжить работу студии «Грамотейка».

Вывод: На протяжении всего учебного года дети посещали студии и принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в ДООУ. Таким образом, на основе проделанной работы, у детей возрос интерес к занятиям в студии. Положительные отзывы были получены от родителей детей и желание продолжить занятия в студиях.

Предложения: Продолжать работу студий.

Анализ работы специалистов ДООУ.

Учитель – логопед.

Работа с детьми логопедической группы осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи МБДОУ детского сада №123 г. Пензы «Семицветик» (на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Л. В. Лопатиной)

В филиале №2 «Пчелка» МБДОУ детского сада № 123 г.Пензы в 2021 – 2022 уч. году количество детей в логопедических группах составляло 36 человек.

Главная цель коррекционно-педагогической деятельности: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

В 2021 – 2021 уч. году проводились консультации для воспитателей и родителей. Разработан перспективный план работы постановки звуков для детей логопункта, большое внимание уделялось развитию мелкой моторики рук, проводились артикуляционные гимнастики на сочетание движений пальцев рук с текстом.

Для решения поставленных задач коррекционно – педагогической деятельности применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование (речевые карты)
- Консультирование воспитанников, воспитателей и родителей
- Коррекционно – развивающие занятия: индивидуальные (2-3 раза в неделю), подгрупповые, фронтальные.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми группы;
- Взаимодействие с родителями;
- Работа с педагогами и специалистами;
- Самообразование.

В начале учебного года проведено тщательное логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры выраженности отклонений в их речевом развитии, что помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом возможностей детей.

При проведении непрерывной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические, мнемотехника и т. д).

Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети с нетерпением ждут занятий, особенно когда на занятиях присутствует сказочный персонаж, которому необходимо помочь или научить чему-либо.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий применялись технологии педагогики личностно – ориентированного обучения, проблемно иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

В начале учебного года посетила родительские собрания и выступила (в подготовительных логопедических группах и в старшей группе) с темой «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость

Ежедневных упражнений. Для этого была сделана папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» и др.

В течение учебного года родители приглашались на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

Были проведены консультации для родителей:

- «Зачем нужны домашние логопедические занятия»,

- «С язычком играем – речь развиваем»,
- «Язычок путешественник: артикуляционные упражнения»,
- «Веселые игры со звуками»,
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
- «Развитие связной речи ребенка в семье»;
- «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
- «Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;
- «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;
- «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Проведены консультации для воспитателей:

- «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».
- «Речевое общение детей с ОНР».
- «Фонематический слух - основа правильной речи».
- «Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Для педагогов проведен педагогический совет «Речевое развитие детей». Педсовет был организован в форме круглого стола, где рассматривались вопросы использования современных информационных и предметных дидактических средств для речевого развития детей дошкольного возраста.

Решались коррекционно – педагогические задачи:

- Практическое освоение лексических и грамматических средств языка;
- Совершенствование имеющейся у детей разговорной речи:
 - ✓ Формирование грамматически правильной речи;
 - ✓ Практическое знакомство с элементами словообразования и словоизменения;
 - ✓ Усвоение навыков правильного построения предложений, умение объединять их в связное высказывание (как основы дальнейшего развития монологической речи);
- Формирование правильного произношения звуков:
 - ✓ Воспитание артикуляционных навыков правильного произношения звуков;
 - ✓ Отработка структуры слов;
 - ✓ Воспитание фонематического слуха;
- Обучение элементам грамоты.

Согласно поставленным задачам в течении всего учебного года проводилась индивидуальная работа по определенному плану:

- артикуляционная гимнастика для постановки свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- развитие фонематического слуха;
- постановка звуков;

- автоматизация, закрепление звуков;
- формирование грамматически правильной речи.

Коррекционная работа, рассчитанная на два года, обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонематической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе.

Учитель – логопед тесно взаимодействует с музыкальным руководителем, педагогом – психологом. Особенно важным моментом является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно - выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок. С целью умения соотносить речь с движением применяется логоритмика. Логоритмические занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность. К ним относятся общеразвивающие упражнения, работа над певческим дыханием, простейшие приемы массажа, гимнастика для глаз. Общеразвивающие упражнения выполняются под музыку, способствуя чёткому и ритмичному выполнению движений.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020/2021 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Музыкальный руководитель

В соответствии с новыми ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств. Дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Ритмомузицирование
- Танцы.
- Игры и хороводы.

По результатам педагогического мониторинга в начале года был определен план музыкально-образовательной работы по направлению развития музыкальных способностей через основные виды музыкальной деятельности (пение, восприятие музыки, движение под музыку, элементарное музицирование). Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце года.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась активная работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия.

Постоянно приглашаем родителей на наши праздники и развлечения, на которых родители выступают и присутствуют с радостью и охотой. Оказывают помощь в изготовлении атрибутов и декораций.

В течение учебного года проводились праздничные мероприятия, досуги, вечера развлечений согласно годового плана:

День знаний (сентябрь)

«Осенины» (октябрь)

День народного единства (ноябрь)

Новый год (декабрь)

«Зимние забавы» (январь)

«День защитника Отечества» (февраль)

«Международный женский день» (март)

«Масленица»

День космонавтики (апрель)

«осторожно улица» (ПДД) (май)

«День Победы» (май)

«До свиданья, детский сад» (конец мая) и др.

Перспектива: продолжить работу по развитию музыкальных способностей детей посредством приобщения их ко всем видам музыкальной деятельности; воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе. Систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей. Продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный центр музыкальными игрушками и дидактическими играми.

Педагог – психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении построено на позициях личностно-ориентированного и гуманистического подходов к подрастающему поколению.

Наиболее приоритетные направления деятельности в отчетный период:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность.
4. Экспертная деятельность.
5. Организационно-методическая деятельность.

Психодиагностические мероприятия осуществлялись по плану и запросу, без которых невозможно правильно выстроить образовательный маршрут ребенка и оказать необходимую психологическую помощь детям и взрослым.

Взаимодействие с детьми было направлено на: выявление уровня/степени отклонений, нарушений в развитии и воспитании (эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер, развитии общей и мелкой моторики, творческих способностей, общего психического развития дошкольников и т.д.).

В нашем дошкольном учреждении успешно выстроена система для благополучной адаптации детей к детскому саду. Проводилось психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ:

-оформление информационного стенда для родителей по данным тематикам и стендов в группе;

- консультация для педагогов «Адаптация детей к условиям детского сада», где были составлены рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;
- наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений у детей в период адаптации.

Организация коррекционно-развивающей деятельности за отчетный период была направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей, раскрытии творческого потенциала, а также осуществлялось взаимодействие с родителями и воспитателями.

Применялись инновационные технологии: игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия.

Для педагогов проведена консультация «внутригрупповые отношения детей в условиях дошкольного учреждения», семинар- практикум «Основы личностно – ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми».

Последовательная и системная работа в данном направлении профессиональной деятельности эффективно решает множество вопросов: как повысить активность педагогов и родителей, мотивировать их на самообразование и расширить спектр психолого-педагогических компетенций, развить творческий потенциал и коллективный интеллект всех участников образовательных отношений.

При дальнейшем планировании консультативно-просветительской деятельности необходимо углубить психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей в вопросах развития и воспитания детей, в формировании конструктивных взаимоотношений в контексте «взрослый-ребенок» и повысить уровень партнерского взаимодействия.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В детском саду обучается и воспитывается 168 детей, количество групп - 8. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

В течение 2021 - 2022 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: адаптационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская. Проанализировав результаты практической деятельности, в 2021- 2022 учебном году необходимо:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ;

Все поставленные цели и задачи педагогом – психологом выполнены в полном объеме; использованные инновационные подходы обладают колоссальным значением для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника; необходимо расширять опыт работы по использованию, созданию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых, так как данное направление является

ценным, эффективным, познавательным и увлекательным; системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании; психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско-родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования; следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

В течение года, дети с удовольствием посещали как групповые, так и индивидуальные занятия. Планируется приобрести стол для песочной терапии.

Вывод деятельность коллектива филиала № 2 «Пчелка» МБДОУ дс № 123 г. Пензы в течение 2021 – 2021 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всесторонне развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Перспектива В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив филиала № 2 «Пчелка» МБДРОУ № 123 г. Пензы «Семицветик» будет продолжать уделять внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей, вопросам взаимодействия с родителями по всем направлениям развития детей, повышению профессионального мастерства педагогов; насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских, региональных календарных праздников; активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников; обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:

- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер классы, обучающие семинары, открытие просмотры и тд;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в образовательном процессе.