

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

филиал №2 «Пчелка» Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик»

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом

филиала №2 «Пчёлка»

МБДОУ д/с № 123 г. Пензы

Протокол № «5»
от 26 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ д/с № 123 г. Пензы

«Семицветик»

(Мезенкова Е.М.)

Приказ № «11-ОД»
от 29 августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ОБЖ. Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Артемова Юлия Алексеевна - воспитатель

г. Пенза, 2024 г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	филиал №2 «Пчёлка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 г. Пензы «Семицветик»
2.	Адрес учреждения	440061, г. Пенза, ул. Набережная реки Суры, 12А телефон: + 7 (841-2) 94-11-99 электронная почта: filial2mbdou123@yandex.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ОБЖ. Азбука безопасности»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7 лет
5.	5. Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе «ОБЖ (Азбука безопасности)»	2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Артемова Юлия Алексеевна, соответствие занимаемой должности
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа модифицированная
	по основной направленности	социально-гуманитарная
	направленность по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область «Социально-коммуникативная»
	по целевым установкам	развивающая гармоничную, творческую личность, художественную одаренность ребенка
	по формам организации содержания	программа однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	Учащиеся научатся: соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах и дома, применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОБЖ. Азбука безопасности» (далее – программа «ОБЖ»)

- по содержанию является социально,
- по уровню освоения – ознакомительной,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 123 г. Пензы «Семицветик»»

Актуальность программы «ОБЖ».

Необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека обусловлено тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома. Знания формируются в процессе взаимодействия, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Отличительные особенности программы «ОБЖ»

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся

психологически и физически будут готовиться к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм подготовки учащихся к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению адекватному поведению. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у обучающегося навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у обучающихся должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. Программа позволит сформировать у учащихся такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Адресат программы «ОБЖ».

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 6 до 7 лет.

Основной метод обучения – игра.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Возраст 6-7 лет - очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Главное преимущество дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что дети данного возраста выполняют четко сформулированную инструкцию, получаемых от взрослых (родителя и воспитателя). Необходимо выделить правила поведения, которые учащиеся будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить учащимся, а затем следить за их выполнением.

Объем и сроки реализации программы: Образовательная программа «ОБЖ» рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 36 часов. 1 год обучения – 36 часов.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часа (1 учебный час, для учащихся 6-7 лет– 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса.

Уровень обучения:

Ознакомительный (1 год обучения)

Знакомство с содержанием материала программы основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- содействие и сотрудничество учащихся и взрослых, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий учащихся в практико-ориентированной деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формы взаимодействия. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Методы и приемы:

- **словесные методы** (беседа, объяснение).

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приёмы. Чтобы мотивировать обучающихся, используются загадки, сюрпризные моменты, художественное слово.

- **наглядные методы** (показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, компьютерные презентации).

- **практические методы:** практические задания (способы решения задачи в любой ситуации); и практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих). На занятиях в ходе проблемных ситуаций формируются умения безопасного поведения в быту и на природе

- **игровые методы:** формируют заинтересованное отношение учащихся к материалу занятия, создают положительный эмоциональный фон и возможность переноса знаний в повседневную жизнь в случае чрезвычайной ситуации.

Цель программы «ОБЖ» - формирование у учащихся ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде.

Задачи программы «ОБЖ»:

- сформировать знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;

- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности.

- сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут

иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;

- о роли лекарств и витаминов;

- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на улице и дома;

Учащиеся будут уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

Метапредметные:

- **Познавательные.** Учащиеся будут уметь:

соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;

- **Регулятивные.** Учащиеся будут уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- **Коммуникативные:**

- учащиеся будут уметь - сотрудничать и оказывать взаимопомощь

- **Личностные.**

Будут сформированы:

- привычка в соблюдении правил безопасности;
- сообразительность, выдержка, самостоятельность, ответственность.
- умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	В здоровом теле – здоровый дух	6	2	4	Развлечение-викторина «В гостях у Айболита»
2	Ребенок в обществе	4	1	3	Игра-викторина «Опасности вокруг»
3	Ребёнок дома	7	2	5	В гостях у Буратино (изготовление аппликации)
4	Ребенок на улице	5	2	3	Колесо безопасности (КВН)
5	Ребенок в природе	8	4	4	Лес друг, а не враг (игра-викторина)
6	Природа сердится	5	2	3	Сами с усами (практическое занятие по оказанию первой помощи)
7	Итоговое занятие «Безопасность – каждый день»	1		1	Игра-викторина (день открытых дверей)
Итого		36	13	23	

Содержание.

Тема № 1. Как устроен человек?

Теория: Познакомить учащихся с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок).

Практика: Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).

Контроль за выполнением практических упражнений.

Тема № 2 Смотри во все глаза.

Теория: Дать знания о строении глаза, важности зрения для человека и необходимости беречь глаза;

Практика: познакомить со способом снятия усталости глаз с помощью чайной заварки.

Контроль за выполнением практических упражнений.

Тема № 3 Почему надо чистить зубы?

Теория: Познакомить детей с основными гигиеническими правилами,

Практика: Формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений.

Тема № 4 Витамины- наши помощники.

Теория: углубить знания учащихся о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека.

Практика: распределить полезную и неполезную пищу в процессе дидактической игры и игровой ситуации, обратить внимание на то, что нельзя без разрешения брать таблетки.

Контроль за выполнением практических упражнений.

Тема № 5 Микробы- враги.

Теория: Дать учащимся представление о микробах, о местах их обитания. Развивать мышление, любознательность.

Практика: Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми во время гигиенических процедур.

Контроль за выполнением практических упражнений.

Тема № 6 Дорога к доброму здоровью (развлечение-викторина «В гостях у Айболита»).

Теория: формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни

Практика: в ходе развлечения-викторины "В гостях у Айболита" формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений.

Контроль за выполнением практических упражнений во время развлечения-викторины "В гостях у Айболита".

Тема № 7. Я в транспорте

Теория: Формирование у учащихся знаний по правилам передвижения в транспорте.

Практика: в ходе игровых ситуаций формировать правила поведения и безопасности в транспорте (личном, общественном)

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 8. На вокзале без мамы.

Теория: Развивать у учащихся понятие о необходимости соблюдения правил безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Практика: в ходе игровых ситуаций формировать правила поведения и безопасности в общественных местах, если оказался без взрослого

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 9. Мы пришли в магазин.

Теория: Познакомить учащихся с правилами поведения в магазине.

Практика: Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 10. Опасности вокруг (игра-викторина).

Теория: Формировать у учащихся навыки безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях

Практика: В ходе игровой викторины отработать навыки безопасного поведения в обществе

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 11. Если в дверь позвонили.

Теория: Учить учащихся правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Практика: Предостеречь учащихся от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 12. Опасности в доме (2 ч).

Теория: Формировать у учащихся представления об опасности при обращении с различными предметами в быту; дать знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.

Практика: в ходе игровых ситуаций формировать правила поведения в быту

Контроль за выполнением практических и игровых упражнений

Тема № 13. Наши помощники (электроприборы)

Теория: Обобщить знания учащихся о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.

Практика: Воспитывать у учащихся чувство осторожного обращения с электроприборами в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических и игровых упражнений

Тема № 14. Огонь-друг, или враг?

Теория: Систематизировать у учащихся знания об огне, выяснить что значит огонь – «добрый» или «злой»

Практика: Закрепить знания о противопожарной безопасности в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 15. При пожаре не зевай.

Теория: Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01».

Практика: Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 16. В гостях у Буратино

Теория: Формировать у учащихся представление об основах безопасной жизни в процессе пользования ножницами

Практика: Подведение итогов: инсценировка сказки (отрывок) с элементами аппликации. Формировать представление об основах безопасной жизни в процессе аппликации, уточнить знания об опасных предметах таких, как ножницы. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь Буратино.

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 17. Дорога в детский сад (2 ч.).

Теория: Учить учащихся ориентироваться в дорожных ситуациях по пути движения в детский сад и обратно.

Практика: Закрепить обозначение некоторых дорожных знаков, правила дорожного движения в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 18. Незнакомые люди и предметы, детская площадка (2 ч.)

Теория: Формировать правила поведения на детских площадках, в том числе при обращении с неизвестными людьми.

Практика: Учить учащихся предвидеть опасность, стараться её избежать, при необходимости - действовать, принимать решения; обогащать жизненный опыт учащихся доступными методами и приемами.

Контроль за выполнением практических игровых упражнений

Тема № 19. Бездомные животные.

Теория: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Практика: Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических игровых упражнений

Тема № 20. Колесо безопасности (КВН)

Теория: Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Практика: Закрепить знания учащихся о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать знаки: запрещающие, информационно- указательные, предупреждающие, знаки сервиса в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 21. Собираемся в поход

Теория: Закрепить представление у учащихся и родителей о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Познакомить учащихся с компасом

Практика: В ходе практических игровых ситуаций отрабатывать навыки сохранности жизни и здоровья

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 22. Опасности в лесу и на водоеме(3 ч.).

Теория: Познакомить учащихся с оказанием первой помощи при укусах насекомых и т.д

Практика: Закрепить знания об опасностях, с которыми можно столкнуться в лесу, на водоеме в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 23. Как не заблудиться в лесу?

Теория: Развивать представления о том, как действия людей вредят природе

Практика: Закреплять знания учащихся об элементарных правилах безопасности в лесу в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 24. Ч.С. в лесу (2 ч.).

Теория: Формировать представления об опасностях, с которыми можно столкнуться в лесу

Практика: Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимая необходимости бережного отношения к ним в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 25. Лес друг, а не враг (2 ч.).

Теория: Закреплять знания учащихся о лесе и его обитателях, деревьях, грибах, растениях, закреплять правила поведения в лесу

Практика: с помощью использования стихов, загадок, различных игр воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Контроль за выполнением практических упражнений в ходе КВН

Тема № 26. Все о молнии, грозе

Теория: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Практика: Вспомнить с учащимися правила поведения на природе во время грозы, пожара, на водоемах, на улице в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 27. Землетрясения.

Теория: Формирование представления учащихся о стихийном бедствии – землетрясении

Практика: Закрепление правил поведения при ЧС в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 28. Пожары

Теория: Формировать у учащихся осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при ЧС.

Практика: Закрепление правил поведения при ЧС в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 29. Наводнения

Теория: Формировать у учащихся осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при ЧС.

Практика: Закрепление правил поведения при ЧС в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 30. Сами с усами

Теория: Познакомить учащихся с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз,

Практика: формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку в ходе смоделированной ситуации и дидактических игр

Контроль за выполнением практических упражнений

Тема № 31. Итоговое занятие «Безопасность- каждый день» (День открытых дверей)

Теория: закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации;

Практика: учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию.

Контроль за выполнением упражнений

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	36	36	36	1 занятие по 1 академическому часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе.

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, выставка, итоговое занятие.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у учащихся; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения учащихся быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

Ребенок и другие люди

1. Что знает учащийся о контактах с незнакомыми людьми?
2. опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
3. если «чужой» приходит в дом,
4. общение с незнакомыми людьми на улице,
5. значение экстренных телефонов (01,02,03)

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу;
3. Как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?)
4. Правила контактов с животными;
5. Знает учащийся съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. Ядовитые растения;

Ребенок дома

7. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. Источники опасности дома (открытые окна, балкон,);
9. Экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

10. Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);
11. Навыки личной гигиены;
12. Для чего нужны врачи?
13. Правила обращения с лекарствами и витаминами;
14. Правила первой помощи;

Эмоциональное благополучие ребенка

15. Что делать, чтобы не ссориться с друзьями;

Ребенок на улицах города

16. Устройство проезжей части;
17. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;
18. Дорожные знаки для водителей и пешеходов;
19. Правила езды на велосипеде;
20. Знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Ответы учащихся оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (учащийся хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (учащийся удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (учащийся частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество учащихся умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

Видео фильмы;

Уроки осторожности тетушки Совы: бродячие животные, водоемы, подземелья и колодцы, электричество, пожарная безопасность, чистота в доме .

Спасик и его друзья: поведение дома, поведение в природе, поведение в городе.

Азбука безопасности: безопасное место, игры с огнем, как не замерзнуть в холода, место для купания, на остановке, не веселые петарды, опасные игрушки, опасные сосульки, землетрясение, лесной пожар, один дома, пожар в квартире, безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов ": качели, грибы, микробы. азбука здоровья: анатомия для детей, личная гигиена, как работает сердце, как устроен глаз, скелет и кости человека, строение мышц, быть здоровым - здорово ,личная гигиена, чистота – залог здоровья. ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

Презентации по темам: Органы тела. Здоровый образ жизни. Почему надо чистить зубы и мыть руки. Гигиена питания. Детям о правилах безопасного поведения. Опасности в доме. Огонь- друг, или враг. Спички детям не игрушка. Один дома. Дорога в школу. Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме. Опасности на улице, на дороге, в лесу. Ядовитые растения. Мультимедийная энциклопедия. Осторожно- сосульки! Правила поведения с газом, при землетрясении. Помощь при укусах (животных, змей, насекомых). Помощь при дорожном происшествии. Что такое катастрофа? На вокзале я один и без мамы. Викторина: " Хочу быть пожарным". Чтоб не ссорить с огнем. Первая помощь. Звукозапись сигналов ГОиЧС.

Кадровые ресурсы: воспитатель – Артемова Юлия Алексеевна, соответствие занимаемой должности.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «ОБЖ» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №123 г. Пензы «Семицветик» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «ОБЖ».

Методическое обеспечение программы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., "Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице" Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
6. Горбунова Н.А. « ОБЖ». – В., 2002.
7. Интернет – ресурсы.
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
10. Польшовой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
11. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
12. Усачев А.А., Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
13. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.

Приложение

Краткое содержание занятий по программе «ОБЖ». Взаимодействие с родителями

№ п/п	Дата	Тема	Краткое содержание.	Взаимодействие с родителями
1	Сентябрь 1 неделя	Как устроен человек?	Беседа, презентации: "Органы человека" презент-я: "Анатомия для детей", танец: "А где же ручки?", рассматривание иллюстраций на тему «Строение человека», игра «Угадай по звуку».	Анкетирование Родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о строении человека?»
2	Сентябрь 2 неделя	Смотри во все глаза.	Беседа «Берегите глаза», презент: "Как устроен глаз?". "Уроки осторожности тетушки Совы".	Рекомендации «Сохраним хорошее зрение»
3	Сентябрь 3 неделя	Почему надо чистить зубы?	Беседа, презентация: "Почему надо чистить зубы и мыть руки?" видео: "Уроки Мойдодыра". Беседа «Где мы лечим зубы?» Рассматривание своих зубов в зеркало. Рассматривание иллюстраций на тему «Больные зубы». Практическое задание «Как правильно чистить зубы». Игра с мячом «Что полезно для зубов, что не полезно». Беседа «Кто нам лечит зубы».	Рекомендации «Как приучить ребенка чистить зубы»
4	Сентябрь 4 неделя	Витамины- наши помощники.	Беседа, презентация: "Здоровый образ жизни", игра: "Полезно - вредно." рисунки детей. Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»	
5	Октябрь 1 неделя	Микробы- враги.	Беседа, видео: "Микробы". презентация: " Гигиена питания".	
6	Октябрь 2 неделя	Дорога к доброму здоровью.	Развлечение-викторина: "В гостях у Айболита", рисунки детей. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игра-тренинг «На прививку мы	Оформление папки-передвижки «В здоровом теле

			идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассмотрение и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».Релаксационная пауза.	здоровый дух»
7	Октябрь 3 неделя	Я в транспорте.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город».	Оформление уголка «Детское кресло в автомобиле»
8	Октябрь 4 неделя	Я в транспорте.	Беседа, презентация: "Опасности на дороге" " Первая помощь при автоаварии ".видео: "Аркадий Паровозов".	Консультация «Правила этикета в общественных местах»
9	Ноябрь 1 неделя	На вокзале без мамы.	Беседа: презентация: "Один на вокзале". видео: "Аркадий Паровозов".	
10	Ноябрь 2 неделя	Мы пришли в магазин.	Беседа, презентация: "Безопасность в магазине", видео:" Азбука безопасности".	
11	Ноябрь 3 неделя	Опасности вокруг.	Итоговая викторина (соревнование)	Повторить с детьми номера телефонов родителей, специальных служб.
12	Ноябрь 4 неделя	Если в дверь позвонили	Беседа, презентация: "Один дома" видео:" Спасик и его друзья" "Азбука безопасности". Беседа «Я один дома». Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке. Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонит звонок». Заучивание правил личной безопасности.	
13	Декабрь 1 неделя	Опасности в доме	Беседа, презентация: "Опасные игрушки" ,видео: "Правило поведения с газом", дид. игра: Опасности в доме".	Памятка «Чтобы кухня Была безопасной»
14	Декабрь 2 неделя	Опасности в доме	Тематическая беседа. Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет). Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Тематическая беседа. Дид. игра «Что нужно для	Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного

			умывания». Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»	поведения в доме»
15	Декабрь 3 неделя	Наши помощники (электроприборы)	Беседа, видео: "Электричество" (осторожности тетушки Совы), "Осторожности в интернете". Игра «Отгадай загадку по картинке». Беседа об электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».	Памятка «Электроприборы в нашем доме»
16	Декабрь 4 неделя	Огонь-друг или враг?	Беседа, презентация: "Спички детям не игрушка", видео:" Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно потушить данные предметы). . Беседа «Огонь друг или враг». Заучивание пословиц. Чтение Д.Лапина «Не шали с огнем». Д/и «Что сначала, что потом.	Оформление уголка «Нарядная ёлка. Праздничный фейерверк»
17	Январь 1 неделя	При пожаре не зевай	Ситуация: "Если в доме пожар " презентация:" Хочу быть пожарным" видео: " Правило поведения при пожаре""	
18	Январь 2 неделя	В гостях у Буратино	Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тетушки	
19	Январь 3 неделя	Дорога в детский сад.	Беседа, презентации: "Светофорик""Дорога в д/сад", видео: Спасик и его друзья". " Подземелья и колодцы". Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».	Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»
20	Январь	Незнакомые люди	Беседа, презентация:" Опасности на улице", видео:"Спасик",	

	4 неделя	и предметы, детская площадка.	"Уроки осторожности т. Совы."" правила поведения на детской площадке".	
21	Февраль 1 неделя	Незнакомые люди и предметы, детская площадка.	Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)	
22	Февраль 2 неделя	Бездомные животные.	Беседа, презентация: "Первая помощь при укусах животных", видео:" Азбука безопасности "пение песни: "Собака бывает кусачей".3.Загадки о животных. Игра «Лохматый пес». Совет как вести себя при встрече с бездомными собаками.	
23	Февраль 3 неделя	Колесо безопасности	КВН «Правила дорожные всем знать положено»	
24	Февраль 4 неделя	Собираемся в поход.	Беседа. Видео: Спасик и его друзья", знакомство с компасом. «Собери вещи в поход». (можно использовать иллюстрации)	
25	Март 1 неделя	Опасности в лесу.	презентации:" Опасности в лесу". "Ядовитые растения". «Ядовитые грибы» Беседа по иллюстрациям. Дид.игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку». Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...»	Оформление папки- передвижки «Безопасные правила поведения в лесу»
26	Март 2 неделя	Опасности в лесу.	Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые» Моделирование ситуации" Первая помощь при укусах насекомых, клещей",	Оформление папки- передвижки: «Правила поведения при встрече с насекомыми».
27	Март 3 неделя	Опасности на водоеме	Тематическая беседа, Моделирование ситуации	Памятка «Безопасность н водоеме»
28	Март	. Как не	Беседа, презентация: "Как не заблудиться в лесу?"	

	4 неделя	заблудиться в лесу?		
29	Апрель 1 неделя	Ч.С. в лесу	Беседа, видео: "Лесной пожар", Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. Закрепление правил чтоб не случилось пожара	
30	Апрель 2 неделя	ЧС в лесу	Как не умереть с голоду в лесу", презентация:" Как укрыться в лесу".	
31	Апрель 3 неделя	Лес – друг, а не враг	Инсценировка: "Дорога к бабушке." (Красная шапочка, Маша и медведь- попури).	
32	Апрель 4 неделя	Все о молнии, грозе	Беседа, презентации: "Правила поведения при катаклизмах", видео: «Осторожности при грозе, на водоемах, на улице»	Оформление памятки: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
33	Май 1 неделя	Землетрясения.	Беседа, презентация: "Первая помощь при землетрясениях", видео:"Спасик".	Памятка «Как вести себя при стихийном бедствии»
34	Май 2 неделя	Пожары и наводнения	Беседа, презентация: "Правила поведения при катастрофах", видео: "МЧС России".	
35	Май 3 неделя	Сами с усами	Первая помощь себе и другим.(практическое занятие). Тематическая беседа. Игра - тренинг: «Вызов 03» Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».	
36	Май 4 неделя	Безопасность-каждый день !!!	Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен) Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки совы»	Консультация: «О летнем отдыхе детей»